

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол № 8 от «21» марта 2024 года

**Отчет
о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Усолъе – Сибирское
Иркутской области
за 2023 год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ
ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 5»

№	Разделы	Стр.
Введение		3
Аналитическая часть		
1.	Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса	3-9
2.	Оценка системы управления	10
3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	10-51
4.	Оценка востребованности выпускников	51
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	51-52
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	52-54
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	54-55
8.	Оценка качества материально-технической базы	55-57
9.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	57-65
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5»		
10.	Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 5» и их анализ	66-68

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Усолье-Сибирское (далее - МБОУ «СОШ № 5», школа, учреждение) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки учащихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика МБОУ «СОШ № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» - общеобразовательная организация, создающая условия для обеспечения получения доступного и качественного общего образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, удовлетворяющих потребностям учащихся и родителей (законных представителей).

1. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 5» ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.10.2015 года, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, обновленного ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуются основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2, ФАООП обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Выполнение учебного плана за 2022-2023 учебный год 99,8%. Причиной невыполнения часов учебного плана является болезнь учителя музыки, ИЗО, биологии. В рабочие программы внесены коррективы, выполнение образовательных программ 100%.

Количество классов и общая численность учащихся за 2023 год составила:

Показатели	31 декабря 2022 года	31 декабря 2023 года
Количество классов/Общая численность учащихся	47/1085	48/1098
Количество классов/Численность учащихся на уровне начального общего образования	21/503	21/490
Количество классов/Численность учащихся на уровне основного общего образования	23/509	24/543
Количество классов/Численность учащихся на уровне среднего общего образования	3/73	3/65

В сравнении с предыдущими учебными годами наблюдается увеличение классов-комплектов: Динамика за 3 года

	31 декабря 2020 года	31 декабря 2021 года	31 декабря 2022 года	31 декабря 2023 года
Количество классов/ Общая численность учащихся	45/1029	46/1079	47/1085	48/1098

Из таблицы видно, что сохраняется тенденция увеличения классов и их численности. Количество классов за четыре года выросло на 3 единицы, общая численность обучающихся - на 69 человек.

Цель воспитания школы: – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, обеспечение поддержки научной, творческой и социальной активности учащихся, создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу,

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции, внеурочные занятия) на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Данная модель создаёт особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В неё входят:

1. Социальные партнеры школы: МВД, МЧС, ВДПО
2. Внешние ресурсы дополнительного образования (объединения дополнительного образования МБУДО «ДДТ», МБУДО «СЮН», филиал детской библиотеки, МБУДО «ДЮСШ № 1»)
3. Внутренние ресурсы дополнительного образования (школьные объединения дополнительного образования).

Специфика работы школы направлена на итоговые мероприятия: защита индивидуальных проектов; «Слёт отличников» церемония награждения (по итогам года) учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса: учащиеся, педагогический коллектив школы, родительское сообщество:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как

предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем системы воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В целях организации мероприятий, направленных на снижение случаев буллинга, жестокого обращения среди несовершеннолетних в образовательной среде, формирование безопасного школьного пространства в МБОУ «СОШ № 5» с сентября 2023г. разработан и реализуется новый проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство».

В МБОУ «СОШ № 5» продолжается реализация проектов:

Проект «Большая перемена», направлен на создание условий в МБОУ «СОШ № 5» для разумного, организованного отдыха учащихся на перемене, в форме проведения мастер классов, Спортивных игры, СМИ;

Проект «Обмен с пользой», цель - предложить учащимся увлекательный и познавательный вариант досуга, который может стать полноценной частью обучения. Глобальная миссия проекта возрождения интереса к чтению «бумажных» книг, освоения школьных территорий и превращения их в уютные образовательные уголки;

Проект «Здоровое поколение», направленный на использования корта жителями микрорайона, проведение здорового досуга для детей и взрослых. На корте стали проходить разные соревнования, мероприятия: Семейный праздник, праздник на микрорайоне, городские спортивные эстафеты, зарядка с чемпионом. В вечернее время на корт приходит народ со всего микрорайона. Волонтеры выходят два раза в неделю на обучение детей дошкольного возраста катанию на коньках. Прошёл чемпионат дворовых команд по хоккею среди молодежной среды города.

МБОУ «СОШ № 5» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

В 2023 году были включены в расписание занятия по внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов, учащиеся посещали занятия с учётом индивидуальных способностей и своих интересов.

В МБОУ «СОШ № 5» проходят мероприятия, направленные на межличностные отношения: учитель, родитель, ребенок. Работа с родительской общественностью построена на принципах плотного взаимодействия, сотрудничества и направлена на практический результат.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Наша работа построена на активных формах работы с родительской общественностью, что делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса их детей. Мы давно уяснили, что совместная деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. При взаимодействии школы с

родителями мы используем разные формы традиционные и нетрадиционные; коллективные, групповые, индивидуальные.

Коллективные:

- Родительский лекторий
- Вечер вопросов и ответов
- Диспут-размышление по проблемам воспитания. «Открытый диалог».
- День Школьного Содружества.
- Праздник на микрорайоне (Новогодняя ярмарка, Масленица, Фестиваль здоровья и весеннего настроения, Ура! Каникулы!)
- Благотворительные акции
- Родительский клуб.

Групповые:

- Встречи «Индивидуальные способности детей».
- Взаимодействие с творческими группами родителей
- Групповые консультации для родителей
- Практические занятия для родителей с привлечением специалистов разных ведомств.
- Час общения.
- Спортивные мероприятия.

Индивидуальные:

- Беседа
- Посещение на дому
- Консультация-размышление
- Выполнение индивидуальных поручений.
- Интерактивное индивидуальное общение «Вопрос, ответ» через сайт учреждения
- Индивидуальный приём по проблемным вопросам.

Учреждение занимается патриотическим воспитанием, используются разные формы:

- Экологическое воспитание учащихся
- Участие в городской акции «Поделись домашним теплом» и т.д.
- День защиты детей
- Благотворительные акции «Весенняя неделя Добра», «Подари ребенку Новый Год»;
- Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Мой город - Усолье», «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «К победе шли четыре года», «Мир глазами детей», «Моя мама», «Права человека глазами школьников» и др.

Школьного мероприятия, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Парад Победы» и шествие «Бессмертного полка».

- Мероприятие, которое проводится в рамках месячника патриотического воспитания, «Курс молодого бойца».
- Организация и проведение месячника патриотического воспитания (согласно плану, это и уроки Мужества, классные часы и часы общения с ветеранами и участниками военных действий, конкурс песни и строя);
- участие в городских и областных мероприятиях патриотической направленности
- профильные уроки и учебные курсы
- Классы МЧС и МВД направленности
- Отряд «Патриот»
- занятия в музеях
- участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню Защит
- сотрудничество с Советом Ветеранов
- соревнования по стрельбе.

В течение учебного года цикл классных часов, с приглашением учащихся классов МЧС и МВД направленности, тема:

1кл. «Историческое Усолье – Сибирское».

2кл. «Современное Усолье – Сибирское»

3-11 кл – проведение цикла классных часов по патриотическому воспитанию учащихся
Участие отряда «Родник», «Патриот», профильных классов МЧС и МВД направленности в мероприятиях ДЮП и ЮИД.

Участие 9-11 классов в совместных мероприятиях МЧС и МВД классов:

-присяга

-областная научно-практическая конференция по пожарной безопасности

-конкурс «Лучший полицейский класс»

-конкурс «Девушки в погонах»

-социально- ориентированная практика в лагере дневного пребывания, в музее.

В течение учебного года в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока осуществляется спуск Государственного флага Российской Федерации

1-2кл. реализация программы «Орлята России»

1-11 кл.Реализация Движение Первых

1-11 кл.-проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»

В результате проделанной работы с каждым годом растёт количественный и качественный результат участия учащихся МБОУ «СОШ № 5» в мероприятиях разной направленности. Сравнительный анализ:

2022 год: Муниципальный- 119, Областной – 57, Всероссийский – 64, Международный -29.

2023 год: Муниципальный- 121, Областной – 66, Всероссийский – 87, Международный -31.

Ежегодно в нашей школе изучается уровень воспитанности учащихся с 1 по 11 классы. Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учёбе, природе, обществу, людям и к себе. На протяжении многих лет по результатам диагностики выявлен итоговый показатель хорошего уровня воспитанности школьников. Большинство наших обучающихся знают, как нужно вести себя в той или иной ситуации, у многих ребят сохраняются такие важные жизненные ценности, как гуманность и нравственность. Но всё же стоит некоторых детей продолжать учить контролировать своё поведение, формировать у учащихся эмоционально положительное отношение к знаниям, воспитывать в них самостоятельность и взаимовыручку.

Два раза в год проходит изучение социального статуса наших учащихся со 2-ого по 11 классы. Это позволяет провести анализ динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для повышения сплоченности классных коллективов. Согласно полученным результатам, как и в прошлом году в нашей школе превалирует число предпочитаемых детей. По сравнению с прошлым годом, число лидеров увеличилось на 1%, процент пренебрегаемых остаётся неизменным. Изолированных детей стало больше на 1% в сравнении с прошлым годом.

В период подготовки к экзаменам ежегодно педагогами-психологами проводится изучение стрессоустойчивости выпускников 9-х, 11-х кл. Данная диагностика проводилась в ноябре, 2023 г. Из 99 чел. среди 9-х классов приняли участие в исследовании все выпускники. Большинство ребят – это 32% имеют средний уровень стрессоустойчивости. Уровень выше среднего выявлен у 25% ребят, высокий уровень – 24%. Стрессоустойчивость чуть выше среднего уровня отмечается у 18 % обучающихся, очень высокий уровень выявлен у 1 % обучающихся.

В 11 классе из 36 учащихся (100%) наибольшее количество показали средний уровень стрессоустойчивости – 28%. Высокий уровень выявлен у 25% обучающихся, очень высокий уровень – у 8%. Уровень чуть выше среднего у 19%. Уровнем чуть ниже среднего обладают 17% обучающихся. Низкого уровня стрессоустойчивости у обучающихся не зафиксирован. Следовательно, полученные данные говорят о том, что наши выпускники способны противостоять стрессу. Это хорошие показатели.

Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать своё поведение при взаимодействии с окружающими. Незнание общепринятых норм, их несоблюдение создают для личности ситуацию непредсказуемости.

В начале учебного года на разных видах учета состояло 2 ученика, основанием постановки на учёт: побои и самовольный уход. В течение учебного года на учет в ОДН и КДНиЗП были поставлены 5 подростков за самовольные уходы, нарушение комендантского часа, кражи. На

конец учебного года 7 учащихся состоит на учете в ОДН и КДНиЗП, состоящих на внутришкольном учете нет.

Из анализа ситуации следует, что 2 ученика состояли на учете, с прошлого учебного года. Один ученик совершал уходы, из-за сложных отношений в семье. Один несовершеннолетний за нанесение телесных повреждений. На каждого, состоящего на учёте был составлен индивидуальный план сопровождения. Все состоящие на учёте были охвачены дополнительной занятостью. Родители этих ребят, приглашались на заседание Родительского клуба в школе и активно взаимодействовали с классными руководителями и социальными педагогами в проведении профилактической работы способствующей исправлению несовершеннолетних, что поспособствовало снятию учащихся с внутришкольного учета.

Учащиеся нашей школы активно участвуют в городской программе «Неформальные каникулы», в целях профилактики безнадзорности и правонарушений. В школе проводится просветительская работа с учащимися о бережном отношении к персональным данным в сети Интернет. Традиционно в 2023 году был успешно реализован проект Каникулы с пользой «Энергия лета» (август, 2023) и «Профессиональные пробы» (октябрь, 2023) для детей, состоящих на разных видах учёта. Силами педагогического коллектива (педагогами-психологами, социальными педагогами, учителем физической культуры, педагогом дополнительного образования, учителем технологии, руководителем кружка «МедиаХолдинг 5+») были проведены разные мероприятия, которые проходили в течение недели. Кроме того реализуются классные часы, психологические игры, занятия с элементами тренинга, которые направлены на профилактику правонарушений среди учащихся.

Ежегодно проводится Неделя психологии для 1-11 классов, в 2023 году она прошла на тему «Гармония общения». Данная неделя направлена на улучшение психологического микроклимата в коллективе, создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

В школе проводится интересная профориентационная работа с учащимися, которая реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с учащимися.

Целью профориентационной работы в школе выступает оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у учащихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для проведения системной профориентационной работы разработан план мероприятий по профориентации в рамках реализации профминимума, который включен в программу воспитания школы.

В 2023 году во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» вошли 144 обучающихся 6-11-х классов. В рамках проекта для обучающихся по четвергам проводятся профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», где обучающиеся знакомятся с информацией о различных направлениях профессиональной деятельности, достижениях науки и промышленности. В личных кабинетах ребята прошли комплексную онлайн-диагностику, где определили свои профессиональные интересы и склонности, оценили свою осведомленность о мире профессий, выявили свои сильные стороны и зоны развития. Все участники проекта получили сертификаты участников и рекомендации по построению профессиональной траектории развития. Ребята приняли участие в интересных практических мероприятиях: в виртуальных выставках профессий, профессиональных пробах очно и онлайн.

В 2023 году в рамках профориентирования были проведены следующие мероприятия: профориентационные встречи обучающихся с представителями учебных заведений СПО и ВО; встречи с представителями различных профессий; профессиональные пробы и участие в Днях открытых дверей на базе СПО; обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в профессиональных пробах МБДОУ «Детский сад № 5» («Инструктор по физической культуре», «Знакомство с профессией учитель-дефектолог»); 8-9-е классы активно принимали участие в городском профориентационном квесте «Путешествие в страну профессий» (на базе Усольского филиала ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»); обучающиеся 10-11-х классов побывали с профориентационной

экскурсией на АО «Усолье-Сибирский Химфармзавод»; 8-е классы приняли участие в городском профориентационном мероприятии в рамках Всероссийской акции «Снежный десант РСО»; старшеклассники поучаствовали в городском фестивале профессий, где на практике познакомились с интересующими их профессиями. В свою очередь, обучающиеся 4-5-х классов познавали различные профессии в рамках внеурочной деятельности «В мире профессий».

Кроме этого, под эгидой «Профессиональное самоопределение: дороги, которые мы выбираем» состоялся VI Городской психологический квест, в котором ребята 8-10-х классов приняли активное участие. Ученица 10А класса - Ипполитова Мария заняла I место в городском конкурсе допрофессионального мастерства «Надежда России – 2023».

В рамках плана ежегодно проводится диагностика профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11 классов, с целью изучения степени выраженности интересов в различных сферах профессиональной деятельности у выпускников. Как и в прошлом году у всех учащихся (100%) был выявлен выраженный интерес/интересы к тому или иному направлению профессиональной деятельности. Наиболее актуальным направлением среди выпускников остаётся «механика и конструирование», «предпринимательство и домоводство». В свою очередь, направление «химия и биология», «литература и искусство» одни из наименее привлекательных направлений для выпускников этого года.

В октябре 2023 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов на выявление готовности к выбору профессии. Проведя анализ ответов учащихся, были получены следующие результаты: большинство учащихся - 69% имеют средний уровень готовности, высокий уровень выявлен у 14%, низким уровнем готовности обладают 17%. Как и в прошлом году, неготовность к выбору профессии выявлена не была.

Учащиеся 8-9-х классов приняли активное участие в открытых онлайн-уроках профориентационного проекта «Шоу профессий», который реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ». На данных уроках учащиеся узнают о том, какие профессии сейчас наиболее актуальны и востребованы, имеют возможность сориентироваться в построении своей профессиональной траектории.

С октября по ноябрь 2023 года для учащихся 8-9-х классов на базе СПО проходило обучение по программам дополнительного образования профориентационной направленности: «Основы медицинской профессии» (на базе ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум») - в количестве 9 человек, «Знакомимся с психологией» (на базе Усольского филиала ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж») – 12 человек, «Лаборатория профессиональных проб» (на базе Усольского филиала ФГБОУ ВО «ИРНИТУ») – 4 человека. Целью данных программ являлось получение знаний и отработка навыков необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии.

С учащимися, которые нуждались в индивидуальной профориентационной работе, проводились консультации педагогами-психологами. Цель таких консультаций – определение трудностей профессионального самоопределения, изучение личности учащегося и на этой основе выдача рекомендаций по выбору профессии.

Проведя анализ проведенной профориентационной работы с учащимися, можно сделать вывод о том, что необходимо продолжать оказывать профориентационную поддержку учащимся. Результатом работы станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир. Только при наличии действующей системы школьной профориентации у них будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом их интересов и возможностей.

Вывод: Организованный таким образом образовательный процесс продолжает подготавливать учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

2. Оценка системы управления

Состав органов управления определен Уставом МБОУ «СОШ № 5» г. Усолье-Сибирское. Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Деятельность коллегиальных органов управления в МБОУ «СОШ № 5» регламентируется локальными актами:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общешкольном родительском комитете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.

Изменения в указанные Положения в 2023 году не вносились. Деятельность коллегиальных органов управления в 2023 году осуществлялась в соответствии с Уставом школы.

Целью управления школой является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса. В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники информационно – коммуникационной сети «Интернет», имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт школы <https://sh5-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

В школе частично действует система электронного документооборота, компонентами которой являются локальная сеть, электронный журнал «Дневник.ру». Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений учащихся.

Вывод: МБОУ «СОШ № 5» имеет четкую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и соуправления. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации полномочий школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в школе по следующим направлениям:

- промежуточная аттестация учащихся;
- ВПР;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

По итогам 2022-2023 учебного года условно переведены 4 ученика переводных классов. За период ликвидации академической задолженности 3 ученика ликвидировали академическую задолженность, 1 ученик переведен на обучение по АООП. Таким образом, 100% учащихся 2-11 кл. по итогам учебного года освоили образовательные программы. Из них 2-4кл. 379 чел. (100%) ; 5-9 кл. 507 чел. (100%) ; 10-11кл. 70 чел. (100%). Закончили на «4» и «5»: 2-11 кл. – 335 чел. (35 %) ; 2-4кл. 176 чел. (46,4%); 5-9 кл. 133чел. (26,25%); 10-11кл. 26чел. (31,4%). Из них закончили на «отлично»: 41чел. (4,3%); 2-4кл. 27чел. (7%); 5-9кл. 11чел. (2,2%); 10-11кл. 3чел. (4,3%). Т.о. качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года увеличилось на 0,5%

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся отражены в таблице

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	100	32,1
2019-2020	99,9	38
2020-2021	100	35
2021-2022	99,9	34,5
2022-2023	100	35

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2023 году было организовано в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2023 году, утверждённым Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 года №55-220-мр, на основании приказа ОО от 13.03.2023г № 412 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Усолье-Сибирское» в 2023 году».

Ученики 4 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Ученики 5 классов - по русскому языку, математике, истории, биологии. Ученики 6-8 классов в ВПР по русскому языку и математике участвовали все, естественно-научные и гуманитарные предметы были распределены следующим образом:

6	а	Биология
6	а	Обществознание
6	б	География
6	б	История
6	в	География
6	в	Обществознание
6	г	Биология
6	г	История
7	а	Обществознание
7	а	Физика
7	б	География
7	б	Физика
7	в	История
7	в	Биология
7	г	География
7	г	Обществознание
8	а	Обществознание
8	а	Физика
8	б	Биология
8	б	География
8	в	Химия
8	в	История
8	г	География
8	г	Физика

Кроме вышеперечисленных предметов ученики 8 классов участвовали в ВПР по иностранному (английскому) языку

Итоги участия 4-ых классов в ВПР: Русский язык

	2021		2022		2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	90,09	58,39	82,9	44,9	91,5	59,8
город	88,97	53,62	85,9	46,9	92,27	62,03
школа	89,89	42,7	82,5	39,8	94 ↑	67,5 ↑
Результаты школы в	- 0,2	- 15,69	-0,4	-5,1	+ 2,5	+7,7

сравнении с результатами области						
Результаты школы в сравнении с результатами города	+0,92	-10,62	-3,4	-7,1	+1,73	+5,47

Математика

	2021		2022		2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	95,2	73,5	92	63,4	95,9	73,4
город	95,4	72,7	93,5	67,5	94,9	70,5
школа	95,7	60,9	89,8	59,2	88,9 ↘	71,8 ↗
Результаты школы в сравнении с результатами области	+0,5	- 12,6	-2,2	-4,2	- 7	- 1,6
Результаты школы в сравнении с результатами города	+0,3	-11,8	-3,7	-8,3	- 6	+ 1,3

Окружающий мир

	2021		2022		2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	98,8	76,8	96,7	61,5	98,9	77,3
город	99,4	74,7	96,9	66,8	98,6	75
школа	100	70,33	96,8	70,5	97,4 ↗	78,4 ↗
Результаты школы в сравнении с результатами области	+1,2	-6,47	+0,1	+9	- 1,5	+ 1,1
Результаты школы в сравнении с результатами города	+0,6	-4,37	-0,1	+3,7	- 1,2	+3,4

На школьном методическом объединении учителей начальных классов были проанализированы результаты ВПР. Анализ результатов ВПР показал, что в сравнении с прошлым годом повысился процент успеваемости и качества выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру и процент качества выполнения ВПР по математике, процент успеваемости выполнения ВПР по математике снизился незначительно. Качество выполнения работ по всем предметам выше, чем областные и городские результаты. На школьном методическом объединении учителей начальных классов принято решение отработать с учащимися на уроках задания, которые вызывают наибольшее затруднения при выполнении ВПР. Учителям рекомендовано при планировании уроков окружающего мира отрабатывать задания по использованию глобуса, карты для объяснения явлений или описания свойств объектов, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, учить осознанно строить речевое высказывание, описывать достопримечательности столицы и родного края. На уроках математики необходимо включать задания на распознавание геометрических фигур, нахождение площади и периметра прямоугольника и квадрата, учить обучающихся пользоваться чертёжными инструментами, учить построению геометрических фигур с заданными измерениями. Включать в уроки задания на развитие логического и алгоритмического мышления. На русском языке особое внимание

обращать на развитие орфографической зоркости, на отработку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Перед проведением ВПР в следующем учебном году провести срез по заданиям данного типа, выявить уровень умения выполнять их.

Итоги участия 5-ых классов в ВПР Русский язык

	2019		2020		2021		2022		2023		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	78,9	41,2	71,1	33,0	75,1	37,3	76,8	38,3	85,1	36,2	77,4	37,2	8,3	-2,1
город	81,9	40,2	77,9	39,2	80,5	43,7	80,1	38,0	83,6	35,0	80,8	39,2	3,5	-3,0
школа	87,2	45,4	80,7	28,0	83,3	48,0	78,1	23,2	82,3	34,7	82,3	35,9	4,2	11,5
Результаты школы в сравнении с результатами области	8,3	4,2	9,6	-5,0	8,2	10,7	1,3	-15,1	-2,8	-1,5	4,9	-1,3	-4,1	13,6
Результаты школы в сравнении с результатами города	5,3	5,2	2,8	-11,2	2,8	4,3	-2,0	-14,8	-1,3	-0,3	1,5	-3,4	0,7	14,5

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение успеваемости на 4,2% и качества на 11,5%. При этом процент успеваемости по русскому языку ниже областного показателя на 4,1%, городского на 0,7%, процент качества выше областного на 13,6, городского на 14,5. Одной из причин таких результатов по русскому языку является то, что в 5 классе по данному предмету происходила частая смена педагогов по причине недостаточного количества педагогов русского языка и литературы в школе.

37,8% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 59,76%, повысили 2,44% учеников.

Типичные ошибки:

Задание 1. К1 Орфографические нормы
безударные гласные в корне слова
безударные личные окончания глаголов
сочетания чн, чк

К2 1)запятая при однородных членах 2) тире между подлежащим и сказуемым

К3 В переписанном тексте много исправлений, не соблюдается абзацное членение

Разборы:

Фонетический анализ - не везде считают количество букв и звуков

Морфемный анализ (ошибок мало)

Морфологический разбор: не указывается вопрос, значение прилагательного

Синтаксический разбор: нет последовательности в характеристике предложения, есть ошибки при определении второстепенных членов

Задание 3. Ставят неверное ударение в словах: начался, досуг.

Задание 4. Ошибки в определении имени прилагательного

Много ошибок в указании отсутствующих частей речи

Задания 5,6,7. Незнание прямой речи, сложных предложений и знаков препинания при них.

Задание 8. Работа с текстом. Неумение определять основную мысль текста.

Задание 9. Неумение найти ответ в тексте на поставленный вопрос.

Задание 10. Незнание типов речи

Задания 11,12. Незнание понятий лексики (значение слова, антонимы)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

морфемный разбор слова;

фонетический разбор слова;

определение частей речи;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его

лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается

ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации

(познавательные универсальные учебные действия).

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

	2019		2020		2021		2022		2023		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	88,3	40,4	83,6	42,3	73,0	36,5	78,3	42,9	78,5	40,6	80,3	40,5	0,2	-2,3
город	82,4	39,5	87,4	43,5	83,1	44,6	82,5	44	85,2	43,7	84,1	43,1	2,7	-0,3
школа	86,2	40,4	86,2	42,7	77,1	21,7	80	30,5	78,4	28,4	81,6	32,7	-1,6	-2,1
Результаты школы в сравнении с результатами области	-2,1	0,0	2,6	0,4	4,1	-14,8	1,7	-12,4	-0,1	-12,3	1,2	-7,8	-1,8	0,2
Результаты школы в сравнении	3,8	0,9	-1,2	-0,8	-6,0	-22,9	-2,5	-13,6	-6,8	-15,3	-2,5	-10,3	-4,3	-1,7

ии с результ атами города														
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло незначительное снижение успеваемости и качества. Вместе с тем процент успеваемости и качества по математике ниже областного показателя на 0,1%/12,3%, городского на 6,8%/15,3 соответственно. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости в сравнении с областными за последние пять лет и негативная в сравнении с городскими результатами.

38% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 61%, повысили 1% учеников.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с овладением приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использованием свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, чтением информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

.Наиболее западающими умениями в планируемых результатах выявлены следующие:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

	2019		2019		2020		2021		2023		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	97,2	60,8	94,6	49,8	76,5	28,8	83,3	37,3	84,8	39,9	87,3	43,3	1,5	2,6
город	97,4	53,6	96,2	52,7	86,3	29,8	86,9	37,1	88,4	42,5	91,0	43,1	1,5	5,4
школа	96,7	45,5	98,8	64,3	86,5	41,6	84,9	45,5	86,1	40,5	90,6	45,5	1,2	-5,1
Результаты школы в сравнении с результатами области	-0,5	-15,3	4,2	14,5	10,0	12,8	1,6	8,2	1,3	-9,5	3,3	4,2	-0,3	-7,6
Результаты школы в сравнении с результатом	-0,7	-8,1	2,6	11,6	0,2	11,8	-2,0	8,4	-2,3	-12,1	-0,4	4,3	-0,3	-10,4

татами города															
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение успеваемости на 1,2% и снижение качества на 5,1%. Процент успеваемости по биологии выше областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на – 9,5%, городского на -12,1. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

30,7% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,3%, повысили 4% учеников.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Наиболее сложными для учеников стали задания, связанные со следующими планируемыми результатами:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

История

	2018		2019		2020		2021		2022		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	97,2	60,8	94,6	49,8	81,9	36,9	86,7	43,6	84,8	39,9	89,0	46,2	-1,9	-3,7
город	97,4	53,6	96,2	52,7	89,2	51,2	89,9	51,9	88,4	42,5	92,2	50,4	-1,5	-9,4
школа	96,7	45,5	98,8	64,3	82,6	43	78,4	25,8	86,1	30,4	88,5	41,8	7,7	4,6

Результаты школы в сравнении с результатами области	-0,5	-15,3	4,2	14,5	0,7	6,1	-8,3	-17,8	1,3	-9,5	-0,5	-4,4	9,6	8,3
Результаты школы в сравнении с результатами города	-0,7	-8,1	2,6	11,6	-6,6	-8,2	-11,5	-26,1	-2,3	-12,1	-3,7	-8,6	9,2	14,0

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение процента успеваемости на 7,7% и качества на 4,6%. Процент успеваемости по истории выше областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на -9,5%, городского на 12,1%. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

26,6% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 63,3%, повысили 10,1% учеников.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наиболее сложными для учеников стали задания, связанные со следующими планируемыми результатами:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Общие результаты по предметам за пять лет

	2019		2020		2021		2022		2023		Динамика за два года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	87,2	45,4	80,65	28	83,3	48	78,1	23,2	78,4	41,9	-5,3	-24,8
Математика	86,2	42,7	77,1	21,7	80	30,5	78,4	28,4	79,4	39,3	-1,6	-2,1
Биология	98,8	64,3	86,5	41,6	84,9	45,5	84,0	26,7	84,8	26,3	-0,9	-18,8
История	98,8	64,3	82,6	43	78,4	25,8	86,1	30,4	6,4	-15,6	7,7	4,6
общее	92,8	54,2	81,7	33,6	81,6	37,4	81,6	27,1	5,4	-13,0	-0,1	-6,4

Результаты по предметам в сравнении с результатами по России, региону, муниципалитету.

	успеваемость			
	Русский язык	Математика	биология	история
Россия	86,3	87,9	90,0	92,0
область	76,8	78,5	79,4	84,8
город	80,1	85,2	83,3	88,4
школа	78,1	78,4	84,0	86,1
	качество			
	Русский язык	Математика	биология	история
Россия	46,2	49,6	48,3	52,1
область	38,3	40,6	34,7	39,9
город	38,0	43,7	31,3	42,5
школа	23,2	28,4	26,7	30,4

Общие результаты пятиклассников в сравнении с результатами страны, области, города

	Успеваемость	Качество
Россия	89,0	49,0
область	79,9	38,4
город	84,3	38,9
школа	81,6	27,1
Результаты школы в сравнении с результатами области	1,8	-11,2
Результаты школы в сравнении с результатами города	-2,6	-11,7

Анализ результатов пятиклассников, выполнявших ВПР, показал снижение успеваемости и качества по всем предметам, кроме истории. Самое значительное снижение качества наблюдается по биологии и русскому языку. Общие результаты по ВПР показали, что по сравнению с результатами области успеваемость шестиклассников школы выше на 1,8%, города – ниже на 2,6%, качество ниже на 11,2% и 11,7% соответственно.

Итоги участия 6-ых классов в ВПР

Русский язык

	2019		2020		2021		2022		2023		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
область	81,9	36,9	78,4	41,9	62,7	26	72,1	34,5	71,9	33,0	71,0	33,6	-0,3	7,0
город	89,2	51,2	79,4	39,3	66,1	27,5	75,9	36,3	76,9	36,6	74,1	34,5	1,0	9,1
школа	82,6	43	84,8	26,3	76,6	35,1	73,4	24,5	71,6	19,0	77,7	26,8	-1,8	-16,2
Результаты школы в сравнении с результатами области	0,7	6,1	6,4	-15,6	13,9	9,1	1,3	-10	-0,3	-14,1	6,7	-6,9	-1,6	-23,2

Результаты школы в сравнении с результатами города	-6,6	-8,2	5,4	13,0	10,5	7,5	-2,5	11,8	-5,3	-17,7	3,5	-7,7	-2,8	-25,2
--	------	------	-----	------	------	-----	------	------	------	-------	-----	------	------	-------

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение процента успеваемости и качества. Процент успеваемости ниже областного показателя на 0,3%, городского на 5,3%, процент качества ниже областного на -14,1%, городского на 17,1%. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

26,6% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 63,3%, повысили 10,1% учеников.

Типичные ошибки:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологического оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- определение частей речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение учащихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу: по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по овладению основными нормами литературного языка; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные; усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы). По развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика

	2019		2020		2021		2022		2023		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	91,3	52,2	81,1	40,6	70,3	23,7	75,7	28,9	76,0	26,6	75,8	30,3	0,3	2,9
город	91,3	48,1	82,1	35,3	72,5	23,4	84,7	33,3	79,4	23,3	78,0	27,3	-5,3	-0,1
школа	96	62,7	85,9	23,3	76,3	19,7	77,2	12	71,9	20,8	78,0	21,3	-5,3	1,1
Результаты школы в сравнении с результатами области	4,7	10,5	4,8	17,3	6	-4	1,4	-17	-4,2	-5,8	2,2	-9,0	-5,6	-1,8
Результаты школы в сравнении с результатами города	4,7	14,6	3,8	12,0	3,9	-3,7	-7,5	21,4	-7,5	-2,5	0,1	-6,1	0,0	1,3

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло снижение успеваемости на 5,2% и повышение качества на 5,1%. При этом процент успеваемости по ниже областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на – 9,5%, городского на -12,1. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

30,7% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,3%, повысили 4% учеников.

Наиболее успешными для учащихся были задания, показывающие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» 62,5%
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 65%
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений 72,5%

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы 67,5%
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения 65%

Наиболее сложными оказались задания:

На построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 17%

Построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 5%

Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 40%

Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия 30%

Учащиеся испытывают трудности при решении текстовых задач, связанных с дробями, при нахождении значений числовых выражений, при решении геометрических задач.

Рекомендации:

- провести уроки коррекции знаний и разобрать типичные ошибки;
- организовать индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с обязательным минимумом, с целью ликвидации пробелов в их знаниях и умениях;
- разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков:
 - по решению текстовых задач;
 - по нахождению площадей, периметров геометрических фигур;
 - по построению и исследованию простейших математических моделей;
- с учетом результатов проверочной работы выявить группу «Риска», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов знаний;
- усилить работу по отработке вычислительных навыков;
- систематически доводить результаты промежуточных и контрольных срезов до родителей учащихся.

Биология

	2019		2020		2021		2022		2023		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	94,6	49,8	91,3	52,2	75,5	25,4	81,5	33,9	77,5	30,4	81,4	36,0	-4,0	5,0
город	96,2	52,7	91,3	48,1	86,7	28	81,9	16,9	80,0	29,1	86,0	35,1	-1,9	1,1
школа	98,8	64,3	96	62,7	75,3	26	81,8	25	80,0	37,8	83,8	42,2	-1,8	11,8
Результаты школы в сравнении с результатами области	4,2	14,5	4,7	10,5	-0,2	0,7	0,3	-8,9	2,5	7,4	2,3	6,2	2,2	6,7
Результаты школы в сравнении с результатами города	2,6	11,6	4,7	14,6	-11,4	-2	-0,1	8,1	0,0	8,7	-2,2	7,1	0,1	10,7

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение успеваемости на 1,2% и снижение качества на 5,1%. Процент успеваемости по биологии выше областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на – 9,5%, городского на -12,1. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

30,7% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,3%, повысили 4% учеников.

Наиболее сложными оказались задания:

1 Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. 23,9%

2 Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. 21%

3 Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. 35,45%

5 Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. 27,26%

6 Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. 26,36%

7 Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. 25,45%

8 Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. 12,73%
Успешными оказались задание, которое контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. 95,45

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
- На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

История

	2019		2020		2021		2022		2023		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	81,5	33,9	86,5	45,4	73,8	27,2	80,1	33	88,3	36,2	82,9	36,3	8,2	9,0
город	81,9	16,9	92,1	46,8	81	35,8	87,6	43,3	91,5	33,9	88,2	38,8	3,9	-1,9
школа	81,8	25	94,1	46,1	78,6	12,9	81	11,9	91,3	34,8	88,0	31,3	10,3	21,9
Результаты школы	0,3	-8,9	7,6	0,7	4,8	-14,4	0,9	-21,1	3,0	-1,4	5,1	-5,0	2,1	13,0

в сравнении с результатами области															
Результаты школы в сравнении с результатами города	-0,1	8,1	2,0	-0,7	-2,4	-23	-6,6	31,4	-0,2	0,8	-0,2	-7,6	6,4	23,8	

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение успеваемости на 4,2% и качества на 11,5%. При этом процент успеваемости по ниже областного показателя на 4,1%, городского на 0,7%, процент качества выше областного на 13,6, городского на 14,5. Одной из причин таких результатов по русскому языку является то, что в 5 классе по данному предмету происходила частая смена педагогов по причине недостаточного количества педагогов русского языка и литературы в школе.

37,8% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 59,76%, повысили 2,44% учеников.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1. объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

2. работа с картой (заштриховать границы определённого государства).

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.

Выводы:

Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

География

	2019		2020		2021		2022		2023		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	97,2	60,8	93,4	44,5	91,1	37,6	93,1	44	92,7	44,2	92,4	42,1	-0,4	6,6

город	97,4	53,6	97,8	46,8	93,7	43,5	94,4	53,9	94,7	51,8	95,4	47,4	0,3	8,3
школа	96,7	45,5	97,1	50,5	86,1	47,2	100	68,8	97,9	72,9	93,7	56,9	-2,1	25,7
Результаты школы в сравнении с результатами области	-0,5	-15,3	3,7	6,0	-5	9,6	6,9	24,7	5,3	28,7	1,3	14,8	-1,6	19,1
Результаты школы в сравнении с результатами города	-0,7	-8,1	-0,7	3,7	-7,6	3,8	5,6	14,9	3,2	21,1	-1,7	9,5	-2,4	17,3

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло незначительное снижение успеваемости и качества. Вместе с тем процент успеваемости и качества по математике ниже областного показателя на 0,1%/12,3%, городского на 6,8%/15,3 соответственно. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости в сравнении с областными за последние пять лет и негативная в сравнении с городскими результатами.

Понизили оценку 21 учеников (55%), подтвердили оценку - 15 (40%), повысили оценку - 2 (5%)

- участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6 классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Обществознание

	2019		2020		2021		2022		2023		среднее за пять лет		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	73,6	27,8	89,3	46,1	77,8	29,9	84	39,1	85,5	38,1	84,2	38,0	1,5	8,2
город	84,4	34,9	94,6	49,8	85,3	34	90,5	45,8	87,8	44,1	89,2	42,6	-2,7	10,1
школа	79,3	29,9	96,8	53,2	89,3	37,3	90,2	41,2	87,8	40,8	91,3	43,8	-2,4	3,5
Результаты школы в сравнении с результатами области	5,8	2,1	7,5	7,1	11,5	7,5	6,2	2,1	2,3	2,7	7,1	5,8	-4,0	-4,8
Результаты школы в сравнении с результатами города	-5	-5	2,2	3,4	4	3,3	-0,3	-4,6	0,0	-3,3	2,1	1,1	0,3	-6,6

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло снижение успеваемости на 5,2% и повышение качества на 5,1%. При этом процент успеваемости по ниже областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на – 9,5%, городского на -12,1. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

30,7% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,3%, повысили 4% учеников.

С легкими заданиями справились 70% обучающихся. Со сложными заданиями -45%. Наибольшее количество обучающихся (93,33%) справились с заданиями по анализу ситуаций, связанных с различными способами решения межличностных конфликтов и выражения собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

86,67% обучающихся справились с заданиями, направленными на выявление умений находить, извлекать, осмысливать информацию из различных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

77,78% обучающихся умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

71,11 % справились с заданиями на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, на умение давать характеристику и умение иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизацию, анализ полученных данных, анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления выполнили.

Наименьшее количество обучающихся (31,11 %) и (35,15 %) справились с заданиями, направленными на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества и на применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Более 50% обучающихся справились с заданиями 1.1., 1.2., 2., 3.1.,4.,5.1.,5.2.,7.1., 8., 9.1., 9.3.

Менее 50% обучающихся справились с заданиями 3.2.,6..7.2.,9.2.

Подтвердили свои отметки 11 обучающихся, понизили на 2 балла 11 человек, понизили на 1 балл 23 человека.

Низкий процент качества знаний и успеваемости можно объяснить наличием заданий, составленным по неизученным темам, пропуски уроков отдельными обучающимися по состоянию здоровья, индивидуальными особенностями некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональным состоянием во время выполнения работы, медлительностью, невнимательностью и нехваткой времени на сосредоточенное выполнение заданий).

В целях устранения недостатков по подготовке к ВПР по обществознанию необходимо принять следующие меры:

1. При составлении плана урока включать задания по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
2. Организовать повторение на уроках по темам, направленным на восполнение пробелов в знаниях обучающихся, в том числе, на формирование умений направленных на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества и на применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
3. Составить и проводить индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Усилить работу по поиску в тексте необходимой информации и её анализу.

Общие результаты по предметам за пять лет

	2019		2020		2021		2022		2023		Динамика за два года		результаты детей по сравнению с прошлым годом	
	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество
Русский язык	84,8	26,3	76,6	35,1	73,4	24,5	71,6	19,0	78,4	41,9	-1,8	-5,6	-11,7	-29,1
Математика	85,9	23,3	76,3	19,7	77,2	12,0	71,9	20,8	79,4	39,3	-5,3	8,8	-8,1	-9,7
Биология	96	62,7	75,3	26	81,8	25,0	80,0	37,8	84,8	26,3	-1,8	12,8	-4,9	-7,7
История	94,1	46,1	78,6	12,9	81,0	11,9	91,3	34,8	6,4	-15,6	10,3	22,9	-0,9	-

														18,8
география	97,1	50,5	86,1	47,2	100,0	68,8	97,9	72,9	5,4	-13,0	-2,1	4,1	7,7	4,6
Общественные	96,8	53,2	89,3	37,3	90,2	41,2	87,8	40,8	78,4	41,9	-2,4	-0,4	-0,1	-6,4
общее	92,5	43,7	80,4	29,7	83,9	30,6	83,4	37,7	79,4	39,3	-0,5	7,1	-3,0	-9,4

Результаты по предметам в сравнении с результатами по России, региону, муниципалитету.

успеваемость						
	Русский язык	Математика	биология	история	география	обществознание
Россия	83,02	86,29	88,29	93,64	95,54	92
область	71,85	76,03	77,52	88,32	92,65	85,51
город	76,87	79,41	80	91,45	94,74	87,78
школа	71,58	71,87	80	91,3	97,92	87,76
качество						
	Русский язык	Математика	биология	история	география	обществознание
Россия	41,17	36,39	43,58	46,66	53,81	49,15
область	33,01	26,62	30,41	36,19	44,22	38,06
город	36,63	23,28	29,05	33,94	51,79	44,14
школа	18,95	20,83	37,78	34,78	72,92	40,81

Общие результаты семиклассников в сравнении с результатами страны, области, города

	Успеваемость	Качество
Россия	89,8	45,1
область	82,0	34,8
город	85,0	36,5
школа	83,4	37,7
Результаты школы в сравнении с результатами области	1,4	2,9
Результаты школы в сравнении с результатами города	-1,6	1,2

Анализ результатов шестиклассников показал снижение успеваемости и качества по всем предметам, за исключением истории и географии. Сравнение результатов за два последних года демонстрирует незначительную отрицательную динамику успеваемости по всем предметам, кроме математики, где процент снижения составляет 5,3%. При этом по истории ученики показали успеваемость на 10,3% выше, чем в предыдущем году. Процент качества по всем предметам, кроме русского языка и обществознания, вырос. Вместе с тем результаты по предметам, которые данные дети писали в пятом классе, также показывают отрицательную динамику, кроме результатов по истории, где прослеживается повышение процента успеваемости на 12,9% и качества на 9%. Общие результаты успеваемости и качества по предметам в сравнении с результатами области и города показали, что результаты школы по географии выше городских, областных и российских, по истории и биологии выше областных. Наиболее низкие результаты процента качества по **математике и русскому языку**. Вместе с тем необходимо отметить, что успеваемость и качество результатов по проведенным ВПР этой параллели выше областных и городских показателей.

Итоги участия 7-ых классов

Русский язык

	2020		2021		2022		2023		среднее за четыре года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	61,9	22,1	69,2	28,5	71,8	28,9	78,9	27,4	67,6	26,5	9,9	6,8
город	68,9	22,2	75,7	32,8	78,4	32,4	84,5	27,5	74,3	29,1	9,5	10,2
школа	79,1	17,4	63,8	26,1	70,5	14,8	73,6	14,9	71,1	19,4	-8,6	-2,6
Результаты школы в сравнении с результатами области	17,2	-4,6	-5,4	-2,4	-1,3	-14,2	-5,4	-12,5	3,5	-7,1	-18,5	-9,5
Результаты школы в сравнении с результатами города	10,1	-4,8	-11,9	-6,7	-7,9	-17,6	-11,0	-12,5	-3,2	-9,7	-18,1	-12,8

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение процента успеваемости и качества. Процент успеваемости ниже областного показателя на 0,3%, городского на 5,3%, процент качества ниже областного на -14,1%, городского на 17,1%. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

26,6% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 63,3%, повысили 10,1% учеников.

Типичные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

1. Предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение).
4. Умения учащихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.
5. Умение учащихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
6. Умение учащихся находить в предложении грамматическую основу.
7. Умение учащихся определять тип односоставного предложения.
8. Умение учащихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

9. Умение учащихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: по списыванию текста и работе с орфо- и пунктограммами, хорошо выполнен морфемный разбор, синтаксический разбор предложений; неплохо справились с постановкой ударения; определением грамматических ошибок в предложениях; определением обособленных конструкций и предложения с однородными членами предложения.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.
6. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Математика

	2020		2021		2022		2023		среднее за четыре года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	74,9	25,5	79,3	29,8	78,9	27,4	73,6	27,3	77,7	27,6	4,0	1,9
город	77,9	22,5	82,3	31,6	84,5	27,5	79,0	31,5	81,6	27,2	6,6	5,0
школа	78,2	10,3	75,7	9,5	73,6	14,9	76,9	19,5	75,8	11,6	-4,6	4,6
Результаты школы в сравнении с результатами области	3,3	-15,1	-3,6	-20,4	-5,4	-12,5	3,3	-7,8	-1,9	-16,0	-8,7	2,7
Результаты школы в сравнении с результатами города	0,2	-12,1	-6,6	-22,1	-11,0	-12,5	-2,0	-12,1	-5,8	-15,6	-11,3	-0,3

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло снижение успеваемости на 5,2% и повышение качества на 5,1%. При этом процент успеваемости по ниже областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на – 9,5%, городского на -12,1. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

30,7% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,3%, повысили 4% учеников.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж. 2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

Рекомендации:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
- 2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- 5. Развивать пространственное воображение.

Биология

	2020		2021		2022		2023		среднее за четыре года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	77,7	25,8	84	34,8	83,8	29,1	76,8	20,5	81,8	29,9	6,1	3,3
город	85,1	30,3	88,3	35,3	93,6	41,9	82,6	18,3	89,0	35,8	8,5	11,6
школа	77,3	21,6	77,3	21,6	95,5	59,1	93,5	8,7	83,4	34,1	18,2	37,5
Результаты школы в сравнении с результатами области	-0,4	-4,2	-6,7	-13,3	11,7	30,0	16,7	-11,8	1,5	4,2	12,1	34,2
Результаты школы в сравнении с результатами города	-7,8	-8,7	-11	-13,7	1,9	17,2	10,9	-9,6	-5,6	-1,7	9,7	25,9

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло незначительное снижение успеваемости и качества. Вместе с тем процент успеваемости и качества по математике ниже областного показателя на 0,1%/12,3%, городского на 6,8%/15,3 соответственно. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости в сравнении с областными за последние пять лет и негативная в сравнении с городскими результатами.

Понизили оценку 21 учеников (55%), подтвердили оценку - 15 (40%), повысили оценку - 2 (5%)

История

	2020		2021		2022		2023		среднее за четыре года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	73,6	27,8	80,8	34,5	86,8	40,9	81,8	29,9	80,4	34,4	13,2	13,1
город	84,4	34,9	85,8	41,2	87,5	38,0	89,0	35,8	85,9	38,0	3,1	3,1
школа	79,3	29,9	74,7	7	83,3	14,3	83,4	34,1	79,1	17,1	4,0	-15,6
Результаты школы в сравнении с результатами области	5,8	2,1	-6,1	-27,5	-3,5	-26,6	1,5	4,2	-1,3	-17,3	-9,2	-28,7
Результаты школы в сравнении с результатами города	-5	-5	-11,1	-34,1	-4,1	-23,7	0,1	20,3	-6,7	-20,9	1,0	-18,7

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло снижение успеваемости на 5,2% и повышение качества на 5,1%. При этом процент успеваемости по ниже областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на – 9,5%, городского на -12,1. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

30,7% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,3%, повысили 4% учеников.

- участие в ВПР по истории учащихся 7 класса выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 7 классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
- Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.

- Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

География

	2020		2021		2022		2023		среднее за четыре года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	74,6	15	80,3	21,1	76,8	20,5	78,3	32,2	77,2	18,9	2,2	5,5
город	81,6	20,4	82,7	25,1	82,6	18,3	82,1	25,1	82,3	21,3	1,0	-2,1
школа	90,6	22,4	78,3	2,9	93,5	8,7	87,2	34,0	87,5	11,3	2,9	-13,7
Результаты школы в сравнении с результатами области	16	7,4	-2	-18,2	16,7	-11,8	9,0	1,9	10,2	-7,5	0,7	-19,2
Результаты школы в сравнении с результатами города	9	2	-4,4	-22,2	10,9	-9,6	5,2	8,9	5,2	-9,9	1,9	-11,6

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло снижение успеваемости на 5,2% и повышение качества на 5,1%. При этом процент успеваемости по ниже областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на – 9,5%, городского на -12,1. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

30,7% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,3%, повысили 4% учеников.

Обществознание

	2020		2021		2022		2023		среднее за четыре года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	72,8	25,4	79,5	29,9	78,3	32,2	81,8	29,9	76,9	29,2	5,5	6,8
город	81,7	25,4	83,8	30,9	82,1	25,1	89,0	35,8	82,5	27,1	0,3	-0,3
школа	79,3	29,9	83,1	33,9	87,2	34,0	83,4	34,1	83,2	32,6	7,9	4,1
Результаты школы в сравнении с результатами области	6,5	4,5	3,6	4	9,0	1,9	1,5	4,2	6,4	3,5	2,5	-2,6

Результаты школы в сравнении с результатами города	-2,4	4,5	-0,7	3	5,2	8,9	-4,3	-0,1	0,7	5,5	7,6	4,4
--	------	-----	------	---	-----	-----	------	------	-----	-----	-----	-----

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение успеваемости на 4,2% и качества на 11,5%. При этом процент успеваемости по русскому языку ниже областного показателя на 4,1%, городского на 0,7%, процент качества выше областного на 13,6, городского на 14,5. Одной из причин таких результатов по русскому языку является то, что в 5 классе по данному предмету происходила частая смена педагогов по причине недостаточного количества педагогов русского языка и литературы в школе.

37,8% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 59,76%, повысили 2,44% учеников.

- участие в ВПР по обществознанию учащихся 7 класса выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 7 классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

- Совершенствование умений в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.-

Совершенствование умений по выполнению несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов

Физика

	2020		2021		2022		2023		среднее за четыре года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	68,3	22,2	76,3	29,9	76,3	29,9	78,3	28,2	73,6	27,3	8,0	7,7
город	73,1	22,6	81,9	36	81,9	36,0	83,1	32,6	79,0	31,5	8,8	13,4
школа	76,1	6,8	77,3	25,8	77,3	25,8	76,1	26,8	76,9	19,5	1,2	19,0
Результаты школы в сравнении с результатами области	7,9	-15,3	1	-4,1	1,0	-4,1	7,9	-15,3	3,3	-7,8	-6,8	11,3
Результаты школы в	3,1	-15,8	-4,6	-10,2	-4,6	-10,2	3,1	-15,8	-2,0	-12,1	-7,6	5,6

сравнен ии с результ атами города												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение процента успеваемости и качества. Процент успеваемости ниже областного показателя на 0,3%, городского на 5,3%, процент качества ниже областного на -14,1%, городского на 17,1%. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

26,6% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 63,3%, повысили 10,1% учеников.

- участие в ВПР по физике учащихся 7 класса выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

1. Задание 4: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины

2. Задание 7: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

- Совершенствование умений по выполнению физических задач, используя физические законы и справочные материалы

- Совершенствование умений по выполнению физических задач, используя формулы, связывающие физические величины

Английский язык

	2020		2021		2022		2023		среднее за четыре года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	51,8	15,5	59,9	20,5	63,9	23,8	61,8	15,5	58,5	19,9	12,1	8,3
город	58,9	16	62,4	19,8	67,4	19,6	68,9	16	62,9	18,5	8,5	3,6
школа	46,6	1,1	48,7	5,4	48,9	11,4	49,6	1,1	48,1	6,0	2,3	10,3
Результаты школы в сравнении с результатами области	-5,2	-14,4	-11,2	-15,1	-15,1	-12,5	-5,2	-14,4	-10,5	-14,0	-9,9	1,9
Результаты школы в сравнении с результатами города	-12,3	-14,9	-13,7	-14,4	-18,5	-8,2	-12,3	-14,9	-14,8	-12,5	-6,2	6,7

Общие результаты по предметам за четыре года

	2020		2021		2022		2023		Динамика за 2 года		результаты этих детей по сравнению с прошлым годом	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	79,1	17,4	63,8	26,1	70,5	14,8	78,8	34,9	-8,6	-2,6	-3,0	-9,7
Математика	78,2	10,3	75,7	9,5	73,6	14,9	78,8	10,6	-4,6	4,6	-3,6	2,9
Биология	77,3	21,6	77,3	21,6	95,5	59,1	91,3	13,0	18,2	37,5	13,7	34,1
История	79,3	29,9	74,7	7	83,3	14,3	90,9	18,2	4,0	-15,6	2,3	2,4
география	90,6	22,4	78,3	2,9	93,5	8,7	60,0	20,0	2,9	-13,7	-6,5	-60,1
физика	76,1	6,8	77,3	25,8	77,3	25,8	94,7	15,8	1,2	19,0	-3,0	-9,7
английский язык	46,6	1,1	48,7	5,4	48,9	11,4	90,9	18,2	2,3	10,3	-3,6	2,9
обществознание	79,3	29,9	83,1	33,9	87,2	34,0	90,0	50,0	7,9	4,1	-3,0	-7,2
общее	75,8	17,4	72,3	16,5	78,7	22,9	84,4	22,6	2,9	5,4	0,0	-6,3

Результаты по предметам в сравнении с результатами по России, региону, муниципалитету.

успеваемость									
	Русский язык	Математика	биология	история	география	обществознание	физика	английский язык	
Россия	83,14	88,28	90,81	92,69	87,73	88,05	87,43	81,47	
область	71,75	78,94	83,79	86,81	76,78	78,26	76,28	63,91	
город	78,39	84,53	93,55	87,47	82,61	82,05	81,88	67,36	
школа	70,45	73,56	95,45	83,33	93,48	87,23	77,27	48,86	
качество									
	Русский язык	Математика	биология	история	география	обществознание	физика	английский язык	
Россия	37,28	36,98	40,19	49,8	34,15	44,14	40,07	36,72	
область	28,94	27,42	29,14	40,87	20,5	32,16	29,87	23,82	
город	32,35	27,46	41,93	37,98	18,32	25,13	36	19,58	
школа	14,78	14,94	59,1	14,28	8,7	34,04	25,76	11,36	

Общие результаты семиклассников в сравнении с результатами страны, области, города

	Успеваемость	Качество
Россия	87,5	39,9
область	77,1	29,1
город	82,2	29,8
школа	78,7	22,9
Результаты школы в сравнении с результатами области	1,6	-6,2
Результаты школы в сравнении с результатами города	-3,5	-7,0

Из приведённых данных следует, что общие результаты успеваемости учеников данной параллели по ВПР по сравнению с результатами области выше на 1,6%, но ниже на 3,5% по сравнению с результатами по успеваемости города, отрицательная динамика и по проценту качества на 6,2 и 7 % соответственно. Вместе с тем двухлетняя динамика показывает повышение процента успеваемости и качества по всем предметам, вынесенным на ВПР, за исключением русского языка и математики по успеваемости и русского языка, математики, истории, географии по качеству. Наибольшее снижение процента успеваемости наметилось по русскому языку, качества истории и географии, при этом наибольшее повышение успеваемости и качества по биологии. В сравнении областными и городскими результатами успеваемость школы выше по биологии и географии, качества – биологии. По всем предметам, кроме английского языка ученики показали процент успеваемости выше 70%, высокое качество по предметам: биология, обществознания, физика. Вместе с тем результаты по предметам, которые данные дети писали в шестом классе, также показывают отрицательную динамику, кроме результатов по биологии и истории.

Итоги участия 8-ых классов в ВПР Русский язык

	2021		2022		2023		Среднее за 3 года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	65,6	34,7	69,7	36,3	70	37	52,2	50,0	0,3	0,7
город	67,7	34,5	77,8	39,4	77	39	55,9	53,9	-0,8	-0,4
школа	70,1	17,2	78,8	34,9	78	44	53,8	51,1	-0,8	9,1
Результаты школы в сравнении с результатами области	4,5	-17,5	9,1	-1,5	8	7	1,6	1,1	-1,1	8,4
Результаты школы в сравнении с результатами города	2,4	-17,3	1,0	-4,5	1	5	-2,1	-2,8	0	9,5

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение успеваемости на 4,2% и качества на 11,5%. При этом процент успеваемости по русскому языку ниже областного показателя на 4,1%, городского на 0,7%, процент качества выше областного на 13,6, городского на 14,5. Одной из причин таких результатов по русскому языку является то, что в 5 классе по данному предмету происходила частая смена педагогов по причине недостаточного количества педагогов русского языка и литературы в школе.

37,8% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 59,76%, повысили 2,44% учеников.

Типичные ошибки:

Задание 1. К1 Орфографические нормы
безударные гласные в корне слова
безударные личные окончания глаголов
сочетания чн, чк

К2 1)запятая при однородных членах 2) тире между подлежащим и сказуемым

К3 В переписанном тексте много исправлений, не соблюдается абзацное членение

Разборы:

Фонетический анализ - не везде считают количество букв и звуков

Морфемный анализ (ошибок мало)

Морфологический разбор: не указывается вопрос, значение прилагательного

Синтаксический разбор: нет последовательности в характеристике предложения, есть ошибки при определении второстепенных членов

Задание 3. Ставят неверное ударение в словах: начался, досуг.

Задание 4. Ошибки в определении имени прилагательного

Много ошибок в указании отсутствующих частей речи

Задания 5,6,7. Незнание прямой речи, сложных предложений и знаков препинания при них.

Задание 8. Работа с текстом. Неумение определять основную мысль текста.

Задание 9. Неумение найти ответ в тексте на поставленный вопрос.

Задание 10. Незнание типов речи

Задания 11,12. Незнание понятий лексики (значение слова, антонимы)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

морфемный разбор слова;

фонетический разбор слова;

определение частей речи;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается

ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации

(познавательные универсальные учебные действия).

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

	2021		2022		2023		Среднее за 3 года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	78,5	20,8	79,9	19,5	79,6	22	50,1	45,3	-0,3	2,5
город	83,3	23,7	83,5	19,2	83,6	20	52,2	47,0	0,1	0,8
школа	65,9	8,5	78,8	10,6	77	16	42,8	39,0	-1,8	5,4
Результаты школы в сравнении с результатами области	-12,6	-12,3	-1,1	-8,9	-2,6	-6	-7,3	-6,4	-1,5	2,9

Результаты школы в сравнении с результатами города	-17,4	-15,1	-4,7	-8,6	-6,6	-4	-9,4	-8,1	-1,9	4,6
--	-------	-------	------	------	------	----	------	------	------	-----

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло незначительное снижение успеваемости и качества. Вместе с тем процент успеваемости и качества по математике ниже областного показателя на 0,1%/12,3%, городского на 6,8%/15,3 соответственно. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости в сравнении с областными за последние пять лет и негативная в сравнении с городскими результатами.

38% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 61%, повысили 1% учеников.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с овладением приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использованием свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, чтением информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

.Наиболее западающими умениями в планируемых результатах выявлены следующие:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

	2021		2022		2023		Среднее за 3 года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	87,2	43,1	85,6	33,0	86	37	62,0	57,8	0,4	4
город	92,8	48,6	91,8	27,9	91	30	63,7	58,8	-0,8	2,1
школа	84,6	28,2	91,3	13,0	78,3	29,3	54,1	49,0	-13	16,3
Результаты школы в сравнении с результатами области	-2,6	-14,9	5,7	-20,0	-7,7	-7,7	-7,9	-8,7	-13,4	12,3
Результаты школы в сравнении с результатами города	-8,1	-20,3	-0,5	-14,8	-12,7	-0,7	-9,6	-9,8	-12,2	14,2

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение успеваемости на 1,2% и снижение качества на 5,1%. Процент успеваемости по биологии выше областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на – 9,5%, городского на -12,1. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

30,7% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,3%, повысили 4% учеников.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Наиболее сложными для учеников стали задания, связанные со следующими планируемыми результатами:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

История

	2021		2022		2023		Среднее за 3 года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	86,9	46,3	88,8	40,7	88	40	65,1	61,5	-0,8	-0,7
город	92,5	64,6	89,5	33,3	89	30	66,5	62,1	-0,5	-3,3
школа	79	21,1	90,9	18,2	90,9	45,5	57,6	54,0	0	27,3
Результаты школы в сравнении с результатами области	-8	-25,2	2,1	-22,5	2,9	5,5	-7,5	-7,5	0,8	28
Результаты школы в сравнении с результатами города	-13,6	-43,5	1,4	-15,2	1,9	15,5	-8,9	-8,1	0,5	30,6

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение процента успеваемости на 7,7% и качества на 4,6%. Процент успеваемости по истории выше областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на -9,5%, городского на 12,1%. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

26,6% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 63,3%, повысили 10,1% учеников.

Наиболее высокие результаты были показаны учениками при выполнении заданий, связанных с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наиболее сложными для учеников стали задания, связанные со следующими планируемыми результатами:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География

	2021		2022		2023		Среднее за 3 года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	83,6	23,6	81,5	27,6	82	37	55,9	51,3	0,5	9,4
город	78,7	21	84,3	32,7	85	30	55,3	51,4	0,7	-2,7
школа	74,4	11,6	60,0	20,0	78,3	29,3	45,6	40,8	18,3	9,3
Результаты школы в сравнении с результатами области	-9,2	-12	-21,5	-7,6	-3,7	-7,7	-10,3	-10,5	17,8	-0,1
Результаты школы в сравнении с результатами города	-4,3	-9,4	-24,3	-12,7	-6,7	-0,7	-9,7	-10,6	17,6	12

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло незначительное снижение успеваемости и качества. Вместе с тем процент успеваемости и качества по математике ниже областного показателя на 0,1%/12,3%, городского на 6,8%/15,3 соответственно. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости в сравнении с областными за последние пять лет и негативная в сравнении с городскими результатами.

Понизили оценку 21 учеников (55%), подтвердили оценку - 15 (40%), повысили оценку - 2 (5%)

- участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6 классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Обществознание

	2021		2022		2023		Среднее за 3 года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	74,6	28,3	78,8	29,1	82	37	55,0	51,7	3,2	7,9
город	84,9	30,7	80,6	22,3	81	23	53,8	48,6	0,4	0,7
школа	77,3	9,1	90,0	50,0	89,5	21,1	56,2	52,6	-0,5	-28,9
Результаты школы в сравнении с результатами области	2,6	-19,2	11,2	20,9	7,5	-15,9	1,2	1,0	-3,7	-36,8

Результаты школы в сравнении с результатами города	-7,6	-21,6	9,4	27,7	8,5	-1,9	2,4	4,1	-0,9	-29,6
--	------	-------	-----	------	-----	------	-----	-----	------	-------

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло снижение успеваемости на 5,2% и повышение качества на 5,1%. При этом процент успеваемости по ниже областного показателя на 1,3%, но ниже городского на 2,3%, процент качества ниже областного на – 9,5%, городского на -12,1. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости и качества в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

30,7% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 65,3%, повысили 4% учеников.

С легкими заданиями справились 70% обучающихся. Со сложными заданиями -45 %. Наибольшее количество обучающихся (93,33 %) справились с заданиями по анализу ситуаций, связанных с различными способами решения межличностных конфликтов и выражения собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

86,67 % обучающихся справились с заданиями, направленными на выявление умений находить, извлекать, осмысливать информацию из различных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

77,78 % обучающихся умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

71,11 % справились с заданиями на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, на умение давать характеристику и умение иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизацию, анализ полученных данных, анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления выполнили.

Наименьшее количество обучающихся (31,11 %) и (35,15 %) справились с заданиями , направленными на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества и на применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Более 50% обучающихся справились с заданиями 1.1., 1.2., 2., 3.1.,4.,5.1.,5.2.,7.1., 8., 9.1., 9.3.

Менее 50% обучающихся справились с заданиями 3.2.,6..7.2.,9.2.

Подтвердили свои отметки 11 обучающихся, понизили на 2 балла 11 человек, понизили на 1 балл 23 человека.

Низкий процент качества знаний и успеваемости можно объяснить наличием заданий, составленным по неизученным темам, пропуски уроков отдельными обучающимися по состоянию здоровья, индивидуальными особенностями некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональным состоянием во время выполнения работы, медлительностью, невнимательностью и нехваткой времени на сосредоточенное выполнение заданий).

В целях устранения недостатков по подготовке к ВПР по обществознанию необходимо принять следующие меры:

1. При составлении плана урока включать задания по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
2. Организовать повторение на уроках по темам, направленным на восполнение пробелов в знаниях обучающихся, в том числе, на формирование умений направленных на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в

разных сферах общества и на применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Составить и проводить индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4. Усилить работу по поиску в тексте необходимой информации и её анализу.

Физика

	2021		2022		2023		Среднее за 3 года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	75,3	29,4	79,2	31,5	80	32	54,6	51,1	0,8	0,5
город	77,6	29,5	84,9	29,8	85	30	56,1	52,6	0,1	0,2
школа	79	10,5	94,7	15,8	90,7	39,5	55,0	51,0	-4	23,7
Результаты школы в сравнении с результатами области	3,6	-18,8	15,5	-15,7	10,7	7,5	0,5	-0,1	-4,8	23,2
Результаты школы в сравнении с результатами города	1,4	-19	9,9	-14,0	5,7	9,5	-1,1	-1,5	-4,1	23,5

По сравнению с результатами ВПР предыдущего года произошло повышение процента успеваемости и качества. Процент успеваемости ниже областного показателя на 0,3%, городского на 5,3%, процент качества ниже областного на -14,1%, городского на 17,1%. При этом прослеживается позитивная динамика результатов успеваемости в сравнении с областными и городскими результатами за последние пять лет.

26,6% учеников понизили свой результат по сравнению с результатом за год, подтвердили 63,3%, повысили 10,1% учеников.

- участие в ВПР по физике учащихся выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

Задание 3,4,5,7,8,9:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины
2. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы
3. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
4. интерпретировать результаты наблюдений и опытов
 - Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
 - Совершенствование умений по выполнению физических задач, используя физические законы и справочные материалы

- Совершенствование умений по выполнению физических задач, используя формулы, связывающие физические величины
- Совершенствование знаний электромагнитных явлений, на основе имеющихся знаний и основных свойств и условий протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Химия

	2021		2022		2023		Среднее за 3 года		Динамика за 2 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
область	91,1	55,5	89,5	52,5	80	32	66,8	62,7	-9,5	-20,5
город	95,1	51,2	92,6	57,1	85	30	68,5	64,1	-7,6	-27,1
школа	91,7	12,5	90,9	18,2	95,7	73,9	63,8	59,2	4,8	55,7
Результаты школы в сравнении с результатами области	0,6	-43	1,4	-34,3	15,7	41,9	-3,0	-3,5	14,3	76,2
Результаты школы в сравнении с результатами города	-3,5	-38,7	-1,7	-38,9	10,7	43,9	-4,7	-4,9	12,4	82,8

Общие результаты по предметам за три года

	2021		2022		2023		динамика за 2 года		результаты этих детей по сравнению с прошлым годом	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	70,1	17,2	78,8	34,9	78	43,9	-0,8	9	15	8,8
Математика	65,9	8,5	78,8	10,6	76,9	15,4	-1,9	4,8	3,1	1,1
Биология	84,6	28,2	91,3	13,0	78,3	39,1	-13	26,1	14	-8,6
История	79	21,1	90,9	18,2	90,9	45,5	0	27,3	16,2	11,2
география	74,4	11,6	60,0	20,0	78	29,3	18	9,3	-18,3	17,1
физика	79	10,5	94,7	15,8	90,7	39,7	-4	23,9	17,4	-10
Химия	91,7	12,5	90,9	18,2	95,7	73,9	4,8	55,7		
обществознание	77,3	9,1	90,0	50,0	89,5	21,1	-0,5	-28,9	6,9	16,1
общее	77,7	14,8	84,4	22,6	84,8	38,5	0,35	15,9	7,8	5,1

Результаты по предметам в сравнении с результатами по России, региону, муниципалитету.

успеваемость								
	Русский язык	Математика	биология	история	география	обществознание	физика	химия
Россия	81,25	88,03	91,77	92,96	89,91	89,27	88,94	93,89
область	69,68	79,88	85,56	88,78	81,51	78,8	79,22	89,54
город	77,81	83,47	91,8	89,53	84,27	80,58	84,87	92,59
школа	78,79	78,79	91,3	90,91	60	90	94,74	90,91
качество								
	Русский язык	Математика	биология	история	география	обществознание	физика	химия
Россия	43,75	29,45	43,66	48,33	38,96	40,87	41,97	57,54
область	36,34	19,54	32,99	40,69	27,62	29,07	31,48	52,46
город	39,39	19,2	27,87	33,33	32,66	22,3	29,83	57,1
школа	34,85	10,61	13,04	18,18	20	50	15,79	18,18

Общие результаты восьмиклассников в сравнении с результатами страны, области, города

	Успеваемость	Качество
Россия	89,5	43,1
область	81,6	33,8
город	85,6	32,7
школа	84	23
Результаты школы в сравнении с результатами области	2,8	-11,2
Результаты школы в сравнении с результатами города	-1,2	-10,1

При анализе результативности ВПР по программе 8 класса было выявлено, что наиболее низкий процент успеваемости по географии, качества по математике, биологии, истории, географии, физике, химии. Наиболее высокий процент успеваемости (выше 90) ученики показали по химии, физике, истории, биологии, высокий процент качества не показали ни по одному предмету. Средний результат успеваемости 84,4, качества 22,6%, что выше на 6,7 и 7,8% соответственно, чем результат предыдущих учеников. При этом результаты по предметам, которые данные дети писали в седьмом классе, показывают стабильность и даже повышение результатов, за исключением успеваемости по географии (18,3%), качества по физике (10) и биологии (8,6). В сравнении с результатами 2021 года произошло снижение успеваемости произошло по географии (14,4), химии (0,8), качества по биологии (15,2), истории (2,9). При этом процент успеваемости в среднем увеличился на 6,7%, качества на 7,8. Общие результаты успеваемости по предметам показали, что результаты школы по физике, обществознанию, истории, русскому языку выше областных и городских показателей, по обществознанию и химии выше областных результатов. Общие результаты качества по предметам показали, что по результатам школы по всем предметам ниже процента качества города, области, страны, за исключением результатов по обществознанию, качество по которому 50%. Сравнение общих результатов восьмиклассников показало, что успеваемость данной параллели школы ниже успеваемости по городу на 1,2, но выше в сравнении с результатами области на 2,8%, а качество ниже и области (11,2), и муниципалитета (10,1).

Общие результаты ВПР по школе

параллель	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	92,6	41,5	92,8	54,2	81,7	33,6	81,6	37,4	81,6	27,1	80	30
6			92,5	43,7	80,4	29,7	83,9	30,6	83,4	37,7	84	33
7					75,8	17,4	78,7	22,9	77,7	23,9	78	24
8							84,4	22,6	84,4	22,6	84	23
общее	92,6	41,5	92,6	48,9	79,3	26,9	82,2	28,4	82,0	27,6	81,5	27,5

Средний показатель успеваемости и качества по результатам ВПР школы в 2022 году показывает стабильность.

Динамика результатов ВПР по предметам:

Успеваемость

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	среднее
Русский язык	90,8	86	78,8	72,7	74,7	75,7	79,8
Математика	86,2	86,1	77,2	74,7	75,7	76,1	79,3
Биология	96,7	97,4	79,7	82,2	87,7	87	88,5
История	96,7	96,5	80,2	78,3	87,9	87	87,8
география		97,1	88,4	84,2	83,8	84	87,5
физика			76,1	78,2	86	85	81,3
английский язык			46,6	48,7	48,9	49	48,3
обществознание		96,8	84,3	83,5	88,3	88	88,2
химия				91,7	90,9	93	91,9
	92,6	93,3	76,4	77,1	80,4	82,5	81,4

Качество

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	среднее
Русский язык	34,7	35,85	26,8	29	22,9	23	28,7
Математика	40,4	33	17,2	15,1	18,7	21	24,2
Биология	45,5	63,5	29,7	30,1	34,1	35	39,7
История	45,5	55,2	28,6	16,5	24,4	24	32,4
география		50,5	34,8	27,8	33,9	34	36,2
физика			6,8	18,2	20,8	21	16,7
английский язык			1,1	5,4	11,4	12	7,5
обществознание		53,2	33,6	28,1	41,6	44	40,1
химия				12,5	18,2	19	16,6
общее	41,5	48,5	22,3	21,2	26	28	31,3

Наиболее низкие показатели успеваемости и качества по школе показывают ученики по английскому языку ежегодно, при этом наметилась положительная динамика по качеству и стабильность по успеваемости. По остальным предметам процент успеваемости достаточен и стабилен, вместе с тем процент качества ниже 50% по всем предметам. Ежегодное снижение успеваемости и качества прослеживается по русскому языку и математике.

Вывод: на основании вышеизложенных данных результаты успеваемости по предметам, вынесенным на ВПР, считать удовлетворительными, за исключением английского языка. Результаты успеваемости по английскому языку считать неудовлетворительными.

Общие рекомендации по повышению процента успеваемости и качества результатов ВПР:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методического совета.
2. Руководителям МО:
 - провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
 - разработать план мероприятий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
3. Учителям-предметникам:
 - использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - вести системную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
 - скорректировать содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 - скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Преподавание английского языка внести в план работы по ВШК

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

По итогам 2022-2023 учебного года число выпускников 9 классов составило 73 человека. 2 выпускника 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. 71 учащийся в форме основного государственного экзамена. 4 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Среднее значение
участников	73	73	2	3	61	12	12	3	49	
успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
качество	60,3	65,8	0	100	47,5	66,7	83,3	100	34,7	62,0
ср балл	3,8	3,7	3	4	3,6	3,8	4,3	4,3	3,3	3,8

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в этом году показала удовлетворительную готовность к экзаменам, показатели успеваемости основного периода по всем предметам, кроме биологии и обществознания, 100%, выше средних показателей по городу. Процент качества по всем предметам кроме физики, информатики и обществознания, выше 60%. По сравнению с 2021-2022 учебным годом качество снизилось по русскому языку, физике, информатике, биологии, повысилось по математике, химии, географии, обществознанию

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

28 выпускников 11-ых классов были допущены к итоговой аттестации. Все 28 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. 2 выпускника получили золотую медаль «За

особые успехи в учении». Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 11 человек (40%).

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

	Русский язык	Математика профильная	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Математика базовая	Информатика и ИКТ
кол-во участников	28	5	3	4	8	2	2	22	23	1
средний балл	59,6	52,2	48,7	56,0	33,5	58,5	56,5	49,5	15,3	67,0
макс	85,0	66,0	49,0	82,0	53,0	60,0	76,0	81,0	20,0	67,0
мин	40,0	27,0	48,0	45,0	12,0	57,0	37,0	18,0	9,0	67,0
кол-во ниже минимального	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	9,0	0,0	0,0
Не подтвердили освоение программы	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	9,0	0,0	0,0
>80	2	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0	1	0	0
динамика по сравнению с прошлым годом	-3,8	-2,3	4,7	14,7	-5,0	11,5	-13,0	1,9	11,6	34,5
средний тестовый балл по городу	65,0	53,2	51,9	47,7	51,3	49,25	61,8	54,4	4,1	48,6
средний тестовый по Иркутской области	65,3	49,1	47,2	46,9	50,5	50,34	65,2	51,3	4,0	53,3
результат по сравнению с городом	-5,4	-1,0	-3,2	8,3	-17,8	9,3	-5,3	-4,9	11,3	18,4
результат по сравнению с областью	-5,7	3,1	1,4	9,1	-17,0	8,2	-8,7	-1,8	11,3	13,7

Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по всем предметам, за исключением истории (3 чел/38%) и обществознания (9чел/41%). Динамика в сравнении с 2022 годом положительная, за исключением предметов: Русский язык, Математика профильная, История, Английский язык. Наиболее высокий процент отрицательной динамики по английскому языку (-13). Вместе с тем 2 человека по русскому языку, по 1 человеку обществознанию и биологии получили на ЕГЭ выше 80 баллов. В сравнении с со средними баллами города и области средний балл выше городского по Математика базовая, Информатика и ИКТ (КЕГЭ), Биология, География, выше областного по математике профильной, химии, биологии, географии, Математике базовой, Информатики и ИКТ (КЕГЭ).

Вывод: Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам. Успеваемость выпускников 9 классов по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Процент качества по всем предметам кроме физики, информатики и обществознания, выше 60%. Динамика в сравнении с 2022 годом положительная, за исключением предметов: Русский язык, Математика профильная,

История, Английский язык. В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства учащихся прошла успешно и без нарушений. Все выпускники получили аттестаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Обратить особое внимание на подготовку по истории, обществознанию.
- Усилить контроль подготовки к ГИА-2024 обучающихся группы риска.
- Особое внимание обратить на работу с учащимися, претендующими на получение аттестата с отличием и, соответственно, способными получить высокий балл на ЕГЭ.
- Всем учителям, работающим в 9,11 классах:
 - в системе работать по подготовке к ГИА, особое внимание обратить на нестандартные задания;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Отслеживание сформированности метапредметных и ИКТ компетенций, результата освоения программ внеурочной деятельности, полученного учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования, происходит в разных формах, в том числе в форме защиты итогового индивидуального проекта выпускниками основного общего образования. В 2023-2024 учебном году на основании Положения об итоговом индивидуальном проекте учащихся основного общего образования, утвержденного директором школы 13.01.2023, приказов директора от 23.03.2023 № 50/1 «о/д» «Об утверждении тем и о подготовке к защите итоговых индивидуальных проектов учащихся основного общего образования», от 23.10.2023 № 161/2 «о/д» «Об утверждении сроков защиты, школьной экспертной группы итоговых индивидуальных проектов учащихся 9 классов в 2023-2024 учебном году» с 06.12.2023 по 20.12.2023 прошла защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов, всего 99 учащихся, из которых 5 учащихся (5%) не прошли защиту в установленные сроки. С целью повышения качества подготовки к защите итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов в мае 2023 года проведена предзащита для учащихся 8 классов. В рабочей программе по информатике в 9 классе в первой четверти предусмотрены часы на повторение по теме «Словесные информационные модели. Оформление официальных документов». Защиту итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов оценивали эксперты в количестве 2-3 человек из состава школьной экспертной группы. Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов следующие: высокий уровень – 36 учащихся (36,4%, что на 13,9% больше, чем в прошлом учебном году); повышенный – 21 учащийся (21,2% на 0,1% больше, чем в прошлом учебном году); базовый – 37 учащихся (37,4%, что на 18,9% меньше, чем в прошлом учебном году).

Метапредметные и ИКТ компетенций/освоения программ внеурочной деятельности в этом году на высоком и повышенном уровнях сформированы у 57 человек (57,6%), коммуникативные результаты на высоком и повышенном уровнях - у 61 учащегося (61,6%), регулятивные – у 77 учащихся (77,8%), познавательные – у 67 человек (67,7%).

Классным руководителям 8 классов необходимо обратить внимание учащихся на методические рекомендации для учащихся при подготовке к защите индивидуального итогового проекта.

Руководителями проектов организовано сопровождение учащихся 9 классов: Матчишина М.Н. – 12/8 (из них с защитой на повышенный и высокий уровень), Истомина Л.Г. – 11/9,

Павонская М.И. - 7/4, Осадчая Н.В. – 6/3, Галичина С.Н. – 6/2, Якимова М.Г. – 5/3, Грибашина А.А. – 5/5, Борисова О.Н. – 4/2, Калашникова Т.И. – 4/2, Живайкина Н.К. – 4/2, Моисеева Т.В. – 3/3, Малыгина Н.В. – 3/1, Сытнюк А.Н. – 3/2, Зарянов С.Н. – 3/2, Прожелковская О.С. – 3/3, Пашина Е.А. – 2/1, Васильченко Н.И. – 1/1, Давтян А.А. -1/1, Злобина Т.С. – 1/0, Кочетова И.С. – 1/0, Шумилов А.С. – 1/0, Сафронова М.А. – 1/0, Чистякова Н.А. – 1/0, Федоренко В.В. – 1/0.

На основании Приказа директора от 29.12.2023 № 178/3 «о/д» «О результатах защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов» 23.01.2024 прошла повторная защита итоговых индивидуальных проектов 5 учащимися 9 классов. Все 5 учащихся 9-х классов прошли повторную защиту на базовый уровень. Коммуникативные результаты на повышенном уровне показали 3 учащихся, регулятивные – у 3 учащихся, познавательные – у 2 человека.

Личностные результаты учащихся достигаются через участие в интеллектуальных конкурсах. Результаты всероссийской олимпиады школьников за отчетный период представлены в таблице.

Сравнительные результаты Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Победителей и призеров в ШЭ ВСОШ, участников муниципального этапа		Победителей и призеров в МЭ ВСОШ		Участников регионального этапа ВСОШ		Победителей и призеров в РЭ ВСОШ	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	13	17						
Математика	3	4						
Английский язык	18	12						
ОБЖ	4	6	1					
Биология	3							
МХК	1	6						
География	15	8						
Химия	10	3						
Технология	29	5	5	1				
Литература	4	8	1	1	1	1		
Обществознание	8	17	4		1			
Физика	3							
Информатика	1	1						
История	8	8						
Физическая культура	25	35	7	4	2	1		

Выводы: По результатам промежуточной аттестации 100% учащихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Средний качественный показатель по школы составил 35%. Необходимо заметить, что качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года повысилось по сравнению с предыдущим аналогичным периодом на 0,5%.

По всем факультативным курсам и внеурочной деятельности учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов

Средний показатель успеваемости и качества по результатам ВПР в 2023 году составил 82,5/28.

Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам. Успеваемость выпускников 9 классов по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось по математике и понизилось по русскому языку. Динамика результатов ЕГЭ в сравнении с 2022 годом положительная, за исключением предметов: Русский язык, Математика профильная, История, Английский язык. В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства

учащихся прошла успешно и без нарушений. Все выпускники получили аттестаты. 2 аттестата с отличием

В 2023 году произошло снижение количества победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

4. Востребованность выпускников

Наименование показателя	Человек
9 класс	80
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	29
-в профессиональных образовательных организациях	52
11 класс	28
-в организациях высшего образования	23
-в профессиональных образовательных организациях	5

Всего по образовательным программам основного общего образования было выпущено 95 человек, из которых 29 продолжили свое обучение в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций. 52 человека поступили в профессиональные образовательные организации: техникумы, колледжи городов Иркутской области и России.

23 человек (82%) выпускников СОО поступили в ВУЗы страны, из них на бюджетной основе 18 человек. В СПО обучаются 5 человек (18%) все на бюджетной основе.

Выводы: увеличился процент выпускников, поступающих в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «СОШ № 5», реализующее программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР) укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников школы, реализующих данные образовательные программы для каждой занимаемой должности, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сравнительный анализ уровня образования и уровня квалификации педагогических работников за три года (по данным статистических отчетов) представлен в таблицах.

Сравнение уровня образования педагогических работников МБОУ «СОШ № 5»

Уровень образования педагогических работников	На 31.12.2021		На 31.12.2022		На 31.12.2023	
	количество	%	количество	%	количество	%
высшее	49	71	51	70,8	54	75
среднее профессиональное	20	29	21	29,2	18	25
Итого педагогических работников	70		72		72	

Анализ показывает рост количества педагогов в школе, произошло увеличение количества педагогов с высшим образованием, т.к. получили высшее образование молодые педагоги школы, совмещая работу и учебу.

Сравнительный анализ уровня квалификаций педагогических работников МБОУ «СОШ № 5»

	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023
Всего педагогических работников	70	72	72
Всего аттестованных педагогов на квалификационную категорию			
ВКК	7 (10,2%)	7 (10%)	4(6%)
I КК	32 (46,4%)	32 (44,4%)	32(44,4%)

Анализируя динамику изменения квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что количество педагогов с первой квалификационной категорией остаётся стабильным.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это обеспечение условий для повышения квалификации учителей. Формы повышения квалификации: курсовая подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования; научно-практические и практико-ориентированные семинары на базе образовательных организаций, конференции, вебинары. На 31.12.2023 года имеют актуальные курсы повышения квалификации 100 % педагогических работников. Педагогический коллектив растет и обновляется.

Вывод: педагогический коллектив школы отличает готовность к педагогической деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебник, электронное приложение к учебнику (при наличии), методические указания (при наличии) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями, рассмотрены на методических объединениях учителей и утверждены директором. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС, размещены на сайте школы по адресу: <https://sh5-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими рабочими программами. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Структура методической работы: Методический совет, методические объединения учителей, творческие (рабочие) группы, наставничество.

На 2022-2023 учебный год была поставлена методическая тема «Финансовая грамотность учащихся в контексте развития функциональной грамотности»

Цель: Совершенствование компетенций учащихся в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников. Задачи:

1. Сформировать у учащихся представление о принципах эффективного управления личными финансами.
2. Научить осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование и оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением.
3. Сформировать способность разбираться в особенностях финансовых продуктов и услуг на основе анализа актуальной информации о ситуации на финансовых рынках.
4. Сформировать систему первоначальных представлений о способах управления рисками в системе страхования.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 3 заседания: заседание 1 на тему «Анализ работы за 2021-2022 учебный год» (31.08.2022), заседание 2 в форме коучинг-сессия по теме «Финансовая грамотность учащихся в контексте развития функциональной грамотности» (16.01.2023), заседание 3 в форме психолого-педагогического дайвинга по теме «Применение инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка» и «Переход на обучение по обновлённым ФГОС СОО».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений школы. В школе в 2022-2023 учебном году продолжили работу 8 предметных методических объединений учителей и 1 методическое объединение классных руководителей, были созданы еще два методических объединения классных руководителей для организации работы на всех уровнях общего образования в школе, также для активизации работы и повышения качества начального общего образования созданы 4 творческих группы на всех параллелях начального общего образования (далее-МО). Каждое МО работает над методической темой школы. Каждое МО имеет свою программу работы, разработанную в соответствии с целями и задачами методической темы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что МО были определены пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в рамках перехода на новые стандарты на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, скоординирована работа по подготовке к олимпиадам разного уровня после

выявления уровня предметных результатов педагогами, также были определены возможности предметов для формирования финансовой грамотности учащихся через активацию учащихся в целях повышения мотивации к саморазвитию в условиях формирования финансовой грамотности. Кроме того, были созданы условия для выявления, поддержки и развития мотивированных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также усилена эффективность работы со слабоуспевающими учащимися с использованием инновационных форм и методов обучения. С целью внедрения элементов финансовой грамотности были рассмотрены возможности включения в уроки, внеурочные формы работы. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала единой проблеме школы, а также темам МО.

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работать как региональная базовая (опорная) площадка по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятий по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» на основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 01.06.2020 № 417-мр.».

С целью реализации задач, стоящих перед школой, в 2022-2023 учебном году была организована работа по повышению квалификации педагогических работников, 70,4% (50 человек) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации/переподготовки/стажировки по разным направлениям. Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. В школе работали 14 молодых педагогов. Для решения проблем в школе реализуется направление наставничества, из числа педагогических работников, имеющих большой опыт педагогической работы, были определены наставники, которые организовали координацию, помощь и курировали работу молодых специалистов. В 2022-2023 учебном году с молодыми специалистами проведено посещение уроков, внеурочных занятий, впервые проведена дискуссия «Создание комфортной обстановки на уроке» с анализом различных стилей педагогического общения и проведены открытые уроки наставников для молодых педагогов. Создана на сайте школы вкладка «Наставничество», план на 2022-2023 год по наставничеству выполнен на 100%.

На протяжении уже нескольких лет укомплектованность кадрами составляет 100%. Кадровый состав педагогического коллектива обладает высоким профессиональным уровнем: из 67 педагогических работников 48 имеют высшее образование (71,7%), 53,7% педагогов имеют квалификационные категории: 5 педагогических работников имеют (13,9%) высшую категорию; 31 педагогов (46,3%) первую квалификационную категорию, 5 педагогических работников (7,5%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В административном составе 7 человек. Все члены администрации имеют высшее образование.

В прошедшем учебном году стабильно хорошая остается активность участия педагогических работников школы в мероприятиях разного уровня (очно и заочно): в 41 мероприятиях (международный - 2, всероссийский - 12, региональный - 17, муниципальный-10) приняли участие, из них в 18 педагоги стали победителями или призерами.

Печатные работы педагогических работников школы: Публикация авторского материала в сборнике XVI «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования» (2 педагога), Публикация в сборнике «математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании» тема: «Игропрактика на уроках» (1 педагог).

Повышению педагогического мастерства способствовала методическая неделя, которая является одной из форм методической работы учителей нашей школы. С 27.02.2023 по 06.03.2023 прошла методическая неделя, в которой приняли участие 70 педагогических работников (98,6%), в том числе 31 педагог продемонстрировал опыт работы (43,7%), 39 педагогических работников стали участниками проводимых мероприятий (56,3%). План проведения методической недели выполнен на 95,7%, по объективным причинам 1 мероприятие было отменено (4,3%). Цели проведения методической недели достигнуты, задачи выполнены.

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников (учителей), которые были выявлены в результате

мониторинга, проведенного с 27.08.2021 по 01.09.2021, в план на 2022-2023 учебный год вошли 4 мероприятия (кейс-практикум, психолого-педагогический дайвинг, использование интернет-ресурсов с целью получения знаний (обучающее видео, ссылка на литературный источник), психологический тренинг), план выполнен на 75%, одно мероприятие перенесено на 2023-2024 учебный год (психологический тренинг по теме «Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью»)

Вывод: учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение на 31 декабря 2023 года

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
из них с доступом к Интернету	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1084
Число посещений, человек	1810
Количество персональных компьютеров, единиц	3
МФУ	1

Областная субвенция – является источником финансирования при комплектовании учебного фонда школьной библиотеки. Совместно с учителями-предметниками проведен сводный анализ обеспеченности школы учебной литературой и с учётом их требований был сформирован заказ на учебные издания общим количеством 1273 экземпляров, из них 198 учебников адаптированной программы.

Пополнение фонда художественной литературой не осуществлялось. Фонд методической литературы учебными пособиями и электронными документами не пополнялся, учителя школы используют в работе Интернет-ресурсы.

Школой осуществляется развитие внутреннего и внешнего медийного пространства. Через

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец года
Объем фонда библиотеки всего	1273	14204
из него учебников:	1273	12471
учебных пособий	0	283
художественной литературы	0	1450
печатных изданий	1273	14204
электронные документы	0	0

электронную систему Дневник.ру ведётся работа с электронными журналами. Происходит обновление информации на сайте школы, освещение жизни школы происходит также в сети интернет на ресурсе Вконтакте, в одноклассниках. На этажах установлены телевизоры для информирования учащихся и учителей. При помощи контент-фильтрации через сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленным министерством образования и министерством юстиции РФ. Коридоры школы оснащены информационными стендами. В фойе первого этажа создана образовательная площадка для реализации проекта «Обмен с пользой», где находятся книги в свободном доступе, дети могут взять домой или принести из дома книгу, там проходят образовательные мероприятия и книжные выставки, в рекреациях второго этажа постоянно обновляются выставки художественных работ учащихся.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение позволяет выполнять основные образовательные программы школы. Плановая организация формирования библиотечного фонда

позволяет обновлять учебный фонд, но в настоящее время есть потребность в обновлении художественной литературы в рамках образовательных программ.

8. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 5» располагает хорошей материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы.

Во всех помещениях школы установлены датчики задымления, которые в случае необходимости срабатывают и передают сигнал на пульт о пожаре, также в коридорах, актовом зале, спортивном зале школы установлены система оповещения о пожаре, имеется видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» города Усолье-Сибирское (далее – МБОУ «СОШ №5») имеет 44 учебных кабинета, в том числе:

- 2 стационарных компьютерных кабинета, с 10 компьютерными рабочими местами и с 28 рабочими местами, оснащенными ноутбуками, с выходом в локальную сеть и Интернет. Один из кабинетов оборудован комплексом (компьютер - мультимедийный проектор – экран для проектора), второй кабинет оборудован мультимедийными панелью и "умным полом", оба кабинета также оборудованы принтерами.

- 3 кабинета математики, оборудованы проекторами, персональными компьютерами, принтерами.

- 4 кабинета иностранных языков, оборудованы компьютерами, телевизорами, колонками, из них 2 лингофонных кабинета.

- 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики, оборудован персональным компьютером, мультимедийным оборудованием, полным набором нового оборудования для проведения уроков физики на всех уровнях общего образования.

- 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии, которые оборудованы: компьютером, проектором, экраном, принтером, ученической мебелью с пластиковым покрытием и бортиком, двумя вытяжными шкафами;

- 1 кабинет биологии, который оборудован компьютером для учителя, проектором, экраном, микроскопами 18шт, скелет человека, различные коллекции.

- 1 кабинет ОБЖ, оборудован компьютером, проектором, принтером, экраном, различными таблицами, а также имеется: набор имитаторы ранений и поражений, противогазы 25шт, интерактивный стрелковый тренажер, тренажер Т12 "Максим-III, сердечно-легочный и мозговой реанимации пружинно-мех.с индикацией правильности выполнения действий, тестовыми режимами и настенным табло-манекен, макет автомата Калашников, винтовка пневматическая ИЖ-38- в количестве 6 шт, пистолет пневматический ИЖ- 4шт.

- 4 кабинета литературы и русского языка, 1 кабинет оборудован комплексом (компьютер, телевизор), и три мультимедийными комплексами (ПК, мультимедийный проектор, экран);

- 1 кабинет истории, оборудован компьютером и телевизором;

- 1 кабинет географии, оборудован интерактивными комплексами; географическими картами и таблицами; барометром, имеет мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков);

- 1 кабинет технологии для мальчиков (мастерская), оборудованный верстаками, ручными инструментами (пилы, плоскогубцы, зубило и т.д.), сверлильным станком, деревообрабатывающим станком, торцовочной пилой, набором слесарных инструментов;

- 1 кабинет технологии для девочек (мастерская), оборудованная швейными машинами, оверлогами, в том числе кабинет для обработки пищевых продуктов;

- 1 кабинет музыки оборудован телевизором, электронным пианино, ручные музыкальные инструменты (деревянные ложки, трещотки);

- 1 кабинет изобразительного искусства, оснащен компьютером, телевизором, 5 мольбертами.

- 12 кабинетов начальной школы, оборудованы мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер или ноутбук), в том числе 1 кабинет оснащен мобильным компьютерным классом (5 ноутбуков);

5 кабинетов для организации образовательного процесса в классах с ОВЗ.

Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в школе имеется библиотека с читальным залом и хранилищем.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (3шт.), креплением волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами (4шт.), подкидными трамплинами (2шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания, а также имеются лыжи. Мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками, кабинками для одежды; 2 Малых спортивных класса, оборудованы музыкальным центром, шведскими лестницами, баскетбольными щитами, а также гимнастическими, волейбольными, баскетбольными мячами, 1 спортивная площадка, в рекреации школы оборудована потолочным рукоходом, шведскими лестницами с брусьями и турником, также имеется уличная спортивная площадка с установленными тренажерами: многофункциональной рамой, тренажерами для сдачи ГТО, также на участке расположен хоккейный корт, футбольное поле с футбольными воротами (2 шт.), полоса препятствий, баскетбольная, волейбольная площадка, дорожка для бега, прыжковая яма.

Также имеется актовый зал, который оборудован световой системой из прожекторов и светильников, экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, занавесом для сцены (1шт.), радиомикрофонами с базами (5шт.), акустической системой, микшером. В гримёрной комнате актового зала установлены: шкаф для костюмов, вешалка для театральных костюмов.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля за состоянием здоровья учащихся в школе имеются: 1 столовая, оборудованная столами, скамейками и табуретами на 156 посадочных мест (заключен договор с МУП «Столовая № 7»).

1 медкабинет (заключен договор о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усольская ГБ»), оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, аппаратом Рота в комплекте с таблицами, тонометрами, градусниками, холодильником, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом; 1 процедурный кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильником для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

В школе также имеются: 1 кабинет психологии, оборудованный 2 компьютерами, ноутбуком и 2 принтерами

В школе установлено видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 6 видеокамер наружного обзора и 18 видеокамер внутреннего наблюдения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеются 2 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети школы, 2 стационарных компьютерных класса. Общее количество единиц компьютерной техники – 160 шт., из них используются в учебных целях – 84шт.

Для учащихся с ОВЗ: расширенные дверные проемы, пандус, имеются 5 оборудованных учебных кабинета. Имеются специальные учебники, учебные пособия для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей: 778 экземпляров.

В школе имеются: фойе, гардеробы для учащихся, 6 административных кабинетов, оборудованных компьютерами (15 шт.), принтерами и МФУ (16 шт.).

- в коридорах, на каждом этаже установлены телевизоры (4 шт.).

- в фойе на 1 этаже установлена радиорубка и на каждом этаже колонки радиовещания.

- учительская, оборудованная компьютерами (3 шт.) и МФУ (1шт.);

Во всех учебных кабинетах заменена школьная мебель.

Вывод: Учреждение финансируется по нормативам на одного учащегося, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем. Источниками

финансирования школы являются: средства, полученные от учредителя, внебюджетные средства, добровольные пожертвования родителей (законных представителей) и других физических и юридических лиц. Оснащенность образовательного процесса материально-техническими средствами обучения обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса.

9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 5» функционирует на основе положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 5».

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) является обеспечение администрации учреждения информацией о состоянии и динамике качества образования в учреждении для принятия эффективных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.

Задачами ВСОКО являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов сформирован в соответствии с установленной целью ВСОКО по параметрам оценивания:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий реализации ООП;
- качество процесса реализации.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень успеваемости и качества подготовки учащихся;
- уровень успешности учащихся;
- уровень социализации;
- сформированность личностных и метапредметных результатов;
- мониторинг здоровья.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение реализации ООП;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов процесса реализации ООП включает:

- выполнения УП и образовательных программ;
- выполнение дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности;
- мониторинг удовлетворённости реализацией ООП.

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей, критериев и индикаторов ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- всероссийские проверочные работы;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- анкетирование, опросы;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты ВСОКО МБОУ «СОШ № 5» г. Усолжье-Сибирского за 2023 год.

Показатель	Критерий	Индикаторы	Результат
1. Результаты образовательной деятельности			
1. Уровень успеваемости и качество подготовки учащихся	Всероссийские проверочные работы	%	Успеваемость- 82,5 Качество- 28
	Результаты промежуточной аттестации	%	100
	Результаты итоговой аттестации		100
2. Уровень успешности учащихся	Готовность первоклассников к обучению в школе	Уровни (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, особо низкий)	Высокий – 1% Выше среднего – 14% Средний – 48% Ниже среднего – 27% Низкий – 9% Особо низкий – 1%
	Уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования		<i>Высокий - 22% Средний - 71% Низкий – 7%</i>
	Уровень готовности к обучению на уровне среднего общего образования		Высокий - 25% Средний - 69% Низкий - 6%
	Результативность участия в предметных олимпиадах	Отношение числа призеров и победителей городских олимпиад к общему количеству участников олимпиады (%)	18,8
	Наличие выпускников ООО и СОО, получивших аттестат с отличием	Количество	6
	Участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и др.	Количество учащихся – участников предметных конкурсов, научно-исследовательских конференций и др.	1034
	Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях и др.		

3. Уровень социализации	Готовность к продолжению образования и трудоустройство	Отношение количества учащихся, поступивших в учреждения СПО, ВУЗы, к общему числу выпускников данного уровня обучения (%) и не учащихся, к общему числу выпускников (%)	100
	Социальный статус ученика	Лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные (%)	Лидеры – 10% Предпочитаемые – 67% Пренебрегаемые – 17% Изолированные – 6%
	Диагностика профессионального самоопределения	Ранжирование направлений профессиональной деятельности (%)	I. Механика и конструирование (23%); II. Предпринимательство и домоводство, а также радиотехника и электроника по 14%; III. Физика и математика (13%); VI. Педагогика и медицина (11%); V. Спорт и военное дело (8%); VI. История и политика (6%); VII География и геология (5%); VIII. Литература и искусство (4%); IX. Химия и биология (2%).
	Изучение адаптации учащихся	Степень адаптации (легкая, средняя, тяжелая)	<u>I классы:</u> Высокий уровень – 25%; Средний уровень – 59%; Низкий уровень – 13%; Дезадаптация – 3%. <u>5 – e класс:</u> Успешная адаптация – 68%; Субнормальная адаптация – 28%;

		Деадаптация – 3%. 10 класс: Успешная адаптация – 100% Субнормальная адаптация – 0% Деадаптация – 0%
Социальная статистика (динамика состоящих на разных видах учета)	Сравнение	ОДН – 5 (+3) СОП – 4 (+2) ВШУ – 1 (+1)
Уровень воспитанности	Уровни (высокий, хороший, средний, низкий)	Высокий - 30% Хороший - 40% Средний - 28% Низкий - 2%
Жизненные ценности	Ранжирование (%)	I. Здоровье родителей – 95%; II. Верный друг – 67%; III. Быть человеком, которого любят – 66%; IV. Доброе сердце – 64%; V. Сочувствовать и помогать другим людям – 54%; VI. Много денег – 50%; VII. Самый современный компьютер – 44%; VIII. Иметь то, чего у других никогда не будет – 22%; IX. Иметь много слуг и ими распоряжаться – 14%. X. Возможность многими командовать – 7%.
Нравственные приоритеты	Ранжирование (%)	9-е классы: I. Семья – 88%; II. Здоровье – 81%; III. Способности, Родина – 78%; IV. Любовь, общение - 60%; V. Квартира, богатство – 53%; VI. Деньги - 51%; VII. Талант - 32%. 11 класс: I. Семья – 94%;,

			II. Здоровье – 83%; III. Способности, Родина – 78%; IV. Общение, любовь – 75%; V. Богатство, квартира – 63%. VI. Деньги – 47%; VII. Талант – 42%.
	Динамика правонарушений	Сравнение	0
	Динамика выбытия из учреждения учащихся до 18 лет	Количество	0
	Количественный анализ учащихся, систематически пропускающих занятия.		
4. Сформированность личностных и метапредметных результатов	Уровень сформированности личностных результатов	Уровень (высокий, средний, низкий)	Высокий - 39% Средний - 47% Низкий - 14%
	Уровень сформированности метапредметных результатов		Высокий – 21% Средний - 65% Низкий - 14%
5. Мониторинг здоровья	Пост здоровья	Количество (%)	5 (+4)
	Мониторинг физической подготовленности учащихся		1030 (93,8%)
	Охват горячим питанием		90
2. Условия реализации ООП			
1. Уровень кадрового обеспечения реализации ООП	Образовательный ценз педагогических работников	Количество	ВПО-54 СПО-18
	Повышение квалификации учителей		100%
	Наличие молодых специалистов		9
	Результативность педагогов	Количество публикаций, выступлений и др.	101
	Психологический климат в коллективе	Степень благоприятности социально-психологического климата в баллах (высокая, средняя, низкая)	31 балл – высокая степень

2. Уровень информационно-методического обеспечения реализации ООП	Число ПК, из них подключены к локальной сети, Интернет, используются в учебных целях	Количество	160/44/84
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Количество	12471
3. Уровень материально-технического обеспечения реализации ООП	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми помещениями	Наличие Количество (%)	Да 44 (100)
	Обеспеченность образовательного процесса необходимой мебелью, оборудованием (мультимедийным, звуковым) и инвентарём	Наличие Количество	Да 44

3. Процесс реализации ООП

1. Выполнение УП и образовательных программ	Доступность Полнота реализации	% выполнения учебного плана и образовательных программ	100/100
2. Выполнение дополнительных общеразвивающих программ	Доступность Полнота реализации		100
3. Мониторинг удовлетворенности реализацией ООП	Удовлетворённость родителей	%	99,1

1 раздел. Результаты образовательной деятельности

Пункт 2. Готовность первоклассников к обучению в школе

Высокий уровень без изменений, в сравнении с прошлым годом. Выше среднего на 4% меньше в сравнении. Средний уровень уменьшился на 4%. Ниже среднего уровень увеличился на 1%. Низкий уровень уменьшился на 13%. Точно также, как и особо низкий, он уменьшился на 1 %.

Уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования

Высокого уровня на 7% меньше, в сравнении с прошлым годом. Среднего уровня на 2% больше в сравнении. Низкого уровня, в сравнении с прошлым годом, показатели повысились на 5%. С классными руководителями проведены беседы, даны рекомендации. С родителями/законными представителями проведены консультации, даны рекомендации.

Уровень готовности к обучению на уровне среднего общего образования

Высокого уровня на 1% меньше по сравнению с прошлым годом. Показатель среднего уровня увеличился на 1%, в сравнении с прошлым годом. Показатель низкого уровня готовности к обучению на уровне СОО остался на том же уровне. Основная причина низкого уровня готовности – это низкий уровень учебной мотивации. Проведены беседы с классными руководителями, даны рекомендации.

Пункт 3. Социальный статус ученика

Лидеров на 1% больше, в сравнении с прошлым годом. На уровне НОО количество лидеров уменьшилось на 1%, при этом увеличение отмечается на уровне ООО на 4% и на уровне СОО на 3%.

Предпочитаемых на 2% меньше, в сравнении с прошлым годом. На уровне НОО результат остается неизменным, уменьшение отмечается на уровне ООО на 2%, на уровне СОО на 2%.

Пренебрегаемых процент остается неизменным по сравнению с прошлым годом.

Изолированных детей стало больше на 1% в сравнении с прошлым годом. На уровне НОО увеличение отмечается на 3%, на уровне ООО идёт увеличение на 1%, на уровне СОО на 1% также отмечается увеличение.

Причины увеличения изолированных детей: они амбиверты, общаются тогда, когда им надо. У них проявляется вспыльчивость, обидчивость. Эта категория ребят неправильно оценивают мотивы и смысл поступков. Неуверенные в себе, имеют низкую самооценку. Одноклассники не проявляют к ним ни симпатий, ни антипатий. Причиной тому может быть и физиологические особенности ребят – тип нервной системы.

Проведены беседы с классными руководителями, даны рекомендации по сплочению классного коллектива.

Диагностика профессионального самоопределения

Как и в прошлом году у всех учащихся (100%) был выявлен выраженный интерес/интересы к тому или иному направлению профессиональной деятельности. Наиболее актуальным направлением среди выпускников остаётся «механика и конструирование» (23%). Направление «химия и биология» (2%) стало одним из наименее привлекательных для выпускников – 9 место. В прошлом году оно занимало 8 место. Направление «предпринимательство и домоводство» (14%) осталось одним из наиболее привлекательным для ребят выпускных классов – 2 место. В свою очередь, направление «педагогика и медицина» (11%) опустилось на 1 позицию, по сравнению с прошлым годом.

Для формирования профессиональных интересов выпускники привлекались к профессиональным пробам, к дням «открытых дверей», к онлайн-урокам профориентационного проекта «Шоу профессий», который реализуется с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ». Для ребят были организованы профориентационные встречи с представителями учебных заведений СПО и ВО. Обучающиеся 9-х классов были активными участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Для учащихся, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении, проводились индивидуальные консультации с педагогом-психологом, им были выданы рекомендации.

Классные руководители стимулировали самостоятельную деятельность выпускников по профессиональному самоопределению, например, в изучении информационной базы о наличии существующих учебных заведений среднего (высшего) профессионального образования, о правилах приёма и т.д.

Изучение адаптации учащихся

1 классы:

Высокий уровень адаптации имеют 25% учащихся, в сравнении с прошлым годом данные изменились, уменьшились на 3%;

Средний уровень отмечен у 59% детей, идёт уменьшение, в сравнении с прошлым годом на 23%;

Низкий уровень увеличился на 6% в сравнении;

Дезадаптация увеличилась на 3%, в сравнении с прошлым годом. Это связано с тем, что дети имеют низкий уровень усвоения норм поведения и социальных контактов, а также низкий уровень познавательной активности. Проведены консультации с классными руководителями, с родителями/законными представителями, с детьми велась коррекционная работа.

5 – е классы:

Успешная адаптация (лёгкая) на 2% меньше, в сравнении с прошлым годом.

Субнормальная адаптация (средняя степень адаптации) на 8% увеличилось в сравнении с прошлым годом.

Дезадаптация (тяжёлая степень адаптации), в сравнении с прошлым годом показатели не изменились. Проведены консультации с классными руководителями, с родителями/законными представителями, с детьми велась коррекционная работа.

10-е классы:

Наблюдается положительная динамика. Показатель успешной (легкой) адаптации увеличился на 7%, в сравнении с прошлым годом.

По сравнению с прошлым годом, показатель субнормальной адаптации (средней степени адаптации) среди учащихся не выявлен.

В том числе, тяжелый уровень адаптации не выявлен, как и в прошлом году.

По итогам изучения адаптации была проведена консультация с классным руководителем.

Социальная статистика (динамика состоящих на разных видах учета)

Показатели состоящих несовершеннолетних на различных видах учета, остались на прежнем уровне. Изменились причины постановки на учет учеников:

- кража;

- нанесение телесных повреждений;

- склонность к самовольным уходам в силу особенностей своего развития. Социальными педагогами проводилась работа профилактического характера.

Уровень воспитанности

Высокий уровень на 6% больше, чем в прошлом году.

Хороший уровень воспитанности на 4% больше, чем в прошлом году.

Средний уровень на 10% меньше, чем в прошлом году.

Низкий уровень без изменений, в сравнении с прошлым годом.

Классным руководителям даны рекомендации.

Жизненные ценности

Здоровье родителей, в сравнении с прошлым годом, стало больше на 2%;

Иметь верного друга на 21% меньше в сравнении с прошлым годом;

Иметь доброе сердце на 11% меньше, чем в прошлом году;

Иметь много денег, на 18% меньше, чем в прошлом году;

Сочувствовать и помогать другим людям на 9% меньше в сравнении с прошлым годом;

Хотят быть человеком, которого любят, данные увеличились на 8%, в сравнении с прошлым годом;

Иметь самый современный компьютер, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 10%;

Иметь то, чего у других никогда не будет, на 10% меньше в сравнении с прошлым годом;

Иметь возможность многими командовать, в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 7%;

Иметь много слуг и ими распоряжаться, на 1% больше в сравнении с прошлым годом;

Проведены беседы с классными руководителями, на то, чтобы обратили внимание на формирование жизненных ценностей в своих классах.

Нравственные приоритеты

9-е классы:

На первом месте семья, на 5% больше, чем в прошлом году;

На втором месте находятся здоровье, на 5% больше в сравнении;

На третьем месте способности, на 5% больше, чем в прошлом году; Родина на 5% больше в сравнении;

На четвертом месте – общение, на 3% больше, чем в прошлом году; любовь на 3% больше в сравнении;

На пятом месте – квартира данные изменились, на 1% больше, в сравнении; богатство на 6%, в сравнении с прошлым годом;

На шестом месте – деньги на 9% больше, чем в прошлом году;

На седьмом месте – талант на 4%, в сравнении с прошлым годом.

Проведены беседы с классными руководителями, на то, чтобы обратили внимание на ранжирование нравственных приоритетов в своих классах.

11-й класс:

На первом месте находится семья, на 3% меньше в сравнении с прошлым годом;

На втором месте находятся здоровье без изменений, в сравнении с прошлым годом;

На третьем месте – способности, на 11% больше, в сравнении; Родина, на 11% больше, чем в прошлом году;

На четвёртом месте – общение, на 12% больше, в сравнении; любовь, на 12% больше, чем в прошлом году;

На пятом месте – богатство, на 6% больше, в сравнении; квартира, на 6% больше в сравнении;

На шестом месте – деньги, в сравнении с прошлым годом, на % ниже;

На седьмом месте – талант, на 2% больше, в сравнении.

Проведены беседы с классным руководителем, на то, чтоб обратила внимание на ранжирование нравственных приоритетов в своём классе.

Динамика правонарушений

Показатели повысились в сравнении с прошлым годом, в связи с недостаточным контролем со стороны законных представителей, семей учащихся относящихся к категории семей СОП. Проводилась профилактическая работа согласно плана социального педагога.

Пункт 4. Сформированность личностных результатов

Высокий уровень сформированности на 3% увеличился, в сравнении за 2022-2023 уч.г.. На уровне НОО высокий уровень увеличился на 13%, на уровне ООО идёт уменьшение на 7%. На уровне СОО высокий уровень уменьшился на 10%, в сравнении с прошлым годом.

Средний уровень уменьшился на 1% в сравнении. На уровне НОО идёт уменьшение на 10%, на уровне ООО увеличение просматривается на 6%. На уровне СОО идёт увеличение на 13%.

Низкий уровень по сравнению с 2022-2023 уч.г. уменьшился на 2%. Уменьшение заметно на уровне НОО на 3%, увеличение на уровне ООО на 1%, уменьшение заметно на уровне СОО на 3%.

Сформированность метапредметных результатов

Высокий уровень повысился в сравнении на 1%. На уровне НОО повысился на 5%, на уровне ООО снизился на 1%, на уровне СОО уменьшился на 8%.

Средний уровень повысился на 4% в сравнении. На уровне НОО увеличился на 1%, на уровне ООО повысился на 6%, на уровне СОО увеличился на 7%.

Низкий уровень уменьшился в сравнении на 4%. На уровне НОО уменьшился на 6%, на уровне ООО уменьшился на 5%, на уровне СОО увеличился на 1%.

Пункт 5. Мониторинг здоровья

Пост здоровья

Показатели поста здоровья увеличились, в связи с доступностью продажи алкогольной продукции, отсутствием должного контроля за реализацией спиртных напитков. Систематически проводилась профилактическая работа с детьми и их родителями, совместные рейды с инспекторами ОДН и родительской общественностью по пресечению продажи алкоголя несовершеннолетним.

Охват горячим питанием

Показатель охвата питанием остался стабильным. Проводятся беседы с классными руководителями, встречи с родителями, постоянно ведется контроль качества питания.

2 раздел. Условия реализации ООП

Пункт 1. Уровень кадрового обеспечения реализации ООП

Полученный показатель соответствует высокой степени благоприятности психологического климата среди педагогического состава школы. В сравнении с прошлым годом, данный показатель увеличился на 1 балл.

Выводы: в МБОУ «СОШ № 5» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Результаты образовательной деятельности и процесса реализации ООП представлены в разделах 1-4, условий реализации ООП в разделах 5-8.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5»

10. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1098
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	490
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	543
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	335/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/7,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	человек/%	1034/94,2

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	510/49,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	79/15,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	87/17,1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	31/6,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/62,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/22,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/50
1.29.1	Высшая	человек/%	4/5,6
1.29.2	Первая	человек/%	32/44,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/50
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/20,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/29,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/22,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/16,7

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71/90
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1098/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

В 2023 году в сравнении с 2022 годом наблюдается положительная динамика по следующим показателям деятельности МБОУ «СОШ № 5»: общая численность учащихся, численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и 11 класса по предметам: Химия, Биология, Обществознание, Математика базовая, Информатика и ИКТ (КЕГЭ, География, численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня, Федерального уровня, Международного уровня, численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), численность педагогических работников в возрасте до 30 лет.

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Н.А. Ефремкина

МП