

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол № 7 от «24» марта 2025 года

**Отчет
о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Усолъе – Сибирское
Иркутской области
за 2024 год

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ
ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 5»

№	Разделы	Стр.
	Введение	3
	Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса	3-9
2.	Оценка системы управления	9-10
3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	10-19
4.	Оценка востребованности выпускников	19
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	19-20
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	20-22
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	22-23
8.	Оценка качества материально-технической базы	23-25
9.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	25-34
	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5»	
10.	Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 5» и их анализ	34-37

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Усолье-Сибирское (далее - МБОУ «СОШ № 5», школа, учреждение) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки учащихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика МБОУ «СОШ № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» - общеобразовательная организация, создающая условия для обеспечения получения доступного и качественного общего образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, удовлетворяющих потребностям учащихся и родителей (законных представителей).

1. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 5» ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.10.2015 года, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленного ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуются основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2, ФАООП обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Выполнение учебного плана за 2023-2024 учебный год 99,96%. Причиной невыполнения часов учебного плана является болезнь учителя музыки, ИЗО, биологии. В рабочие программы внесены коррективы, выполнение образовательных программ 100%.

Количество классов и общая численность учащихся за 2024 год составила:

Показатели	31 декабря 2023 года	31 декабря 2024 года
Количество классов/Общая численность учащихся	48/1098	44/1039
Количество классов/Численность учащихся на уровне начального общего образования	21/490	18/432
Количество классов/Численность учащихся на уровне основного общего образования	24/543	24/556
Количество классов/Численность учащихся на уровне среднего общего образования	3/65	2/51

В сравнении с предыдущими учебными годами наблюдается уменьшение количества классов и учащихся.

Динамика за 3 года

	31 декабря 2022 года	31 декабря 2023 года	31 декабря 2024 года
Количество классов/ Общая численность учащихся	47/1085	48/1098	44/1039

Из таблицы видно, что тенденция увеличения классов и их численности в 2024-2025 учебном году изменилась. Количество классов снизилось на 4 единицы, общая численность обучающихся - на 59 человек, при этом снижение произошло на уровне НОО (3 класса/ 58 человек) и СОО (1 класс/14 человек), на уровне ООО – увеличение количества учащихся на 13 человек при сохранении количества классов.

Цель воспитания школы: – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в воспитании учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, обеспечении поддержки научной, творческой и социальной активности учащихся, создании и совершенствовании системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции, внеурочные занятия) на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Данная модель создаёт особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В неё входят:

1. Социальные партнеры школы: МВД, МЧС, ВДПО, гарнизон «Белая».
2. Внешние ресурсы дополнительного образования (объединения дополнительного образования МБУДО «ДДТ», МБУДО «СЮН», филиал детской библиотеки, МБУДО «ДЮСШ № 1»)
3. Внутренние ресурсы дополнительного образования (школьные объединения дополнительного образования).

Специфика работы школы направлена на итоговые мероприятия:

- защита индивидуальных итоговых проектов;
- «Слёт отличников» - церемония награждения (по итогам года) учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса: учащиеся, педагогический коллектив школы, родительское сообщество:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем системы воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В целях организации мероприятий, направленных на снижение случаев буллинга, жестокого обращения среди несовершеннолетних в образовательной среде, формирование безопасного школьного пространства в МБОУ «СОШ № 5» с сентября 2023г. разработан и реализуется новый проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство».

В МБОУ «СОШ № 5» продолжается реализация проектов:

- проект «Большая перемена», направлен на создание условий в МБОУ «СОШ № 5» для разумного, организованного отдыха учащихся на перемене, в форме проведения мастер классов, Спортивных игры, СМИ;

- проект «Обмен с пользой», цель - предложить учащимся увлекательный и познавательный вариант досуга, который может стать полноценной частью обучения. Глобальная миссия проекта возрождения интереса к чтению «бумажных» книг, освоения школьных территорий и превращения их в уютные образовательные уголки;

МБОУ «СОШ № 5» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное.

В 2024 году были включены в расписание занятия по внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов, учащиеся посещали занятия с учётом индивидуальных способностей и своих интересов.

В МБОУ «СОШ № 5» проходят мероприятия, направленные на межличностные отношения: учитель, родитель, ребенок. Работа с родительской общественностью построена на принципах плотного взаимодействия, сотрудничества и направлена на практический результат.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Наша работа построена на активных формах работы с родительской общественностью, что делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса их детей. Мы давно уяснили, что совместная деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. При взаимодействии школы с родителями мы используем разные формы традиционные и нетрадиционные; коллективные, групповые, индивидуальные.

Коллективные:

- родительский лекторий;

- вечер вопросов и ответов;

- диспут-размышление по проблемам воспитания. «Открытый диалог»;
- День Школьного Содружества;
- традиционные ярмарки;
- Праздник на микрорайоне (Новогодняя ярмарка, Масленица, Фестиваль здоровья и весеннего настроения, Ура! Каникулы!);
- благотворительные акции;
- родительский клуб.

Групповые:

- встречи «Индивидуальные способности детей»;
- взаимодействие с творческими группами родителей;
- групповые консультации для родителей;
- практические занятия для родителей с привлечением специалистов разных ведомств;
- час общения;
- спортивные мероприятия;

Индивидуальные:

- беседа;
- посещение на дому;
- консультация-размышление;
- выполнение индивидуальных поручений;
- интерактивное индивидуальное общение «Вопрос, ответ» через сайт учреждения;
- индивидуальный приём по проблемным вопросам.

Учреждение занимается патриотическим воспитанием, используются разные формы:

- экологическое воспитание учащихся
- участие в городской акции «Поделись домашним теплом» и т.д.
- День защиты детей
- благотворительные акции «Весенняя неделя Добра», «Подари ребенку Новый Год»;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Не уйдет из памяти война...», «Россия – ты сердце моё и душа», «Героям – Молодость XXI», Мир глазами детей», «Моя мама», «Права человека глазами школьников», «Я вам пишу», «Без срока давности», «Живая классика», «Усольские самородки» и др.
- школьное мероприятие, посвященное годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Парад Победы» и шествие «Бессмертного полка».
- организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания (согласно плану, это и уроки Мужества, классные часы и часы общения с ветеранами и участниками военных действий, конкурс песни и строя);
- участие в городских и областных мероприятиях патриотической направленности;
- профильные уроки и учебные курсы;
- классы МЧС и МВД направленности;
- отряд «Патриот»;
- занятия в музеях;
- участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню Защит
- сотрудничество с Советом Ветеранов;
- соревнования по стрельбе.

В течение учебного года цикл классных часов, с приглашением учащихся классов МЧС и МВД направленности, тема:

- 1кл. «Историческое Усолье – Сибирское»;
- 2кл. «Современное Усолье – Сибирское»;
- 3-11кл – проведение цикла классных часов по патриотическому воспитанию учащихся.
- участие отряда «Родник», «Патриот», профильных классов МЧС и МВД направленности в мероприятиях ДЮП и ЮИД.

Участие 9-11 классов в совместных мероприятиях МЧС и МВД классов:

- присяга
- областная научно-практическая конференция по пожарной безопасности

-конкурс «Виват, кадет!»

-конкурс «Девушки в погонах»

-социально - ориентированная практика в лагере дневного пребывания, в музее.

В течение учебного года в начале каждой учебной недели по понедельникам осуществляется поднятие Государственного флага Российской Федерации

1-2кл. реализация программы «Орлята России»

1-11 кл. реализация Движение Первых

1-11 кл. проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»

В результате проделанной работы с каждым годом растёт количественный и качественный результат участия учащиеся МБОУ «СОШ № 5» в мероприятиях разной направленности. Сравнительный анализ:

2023 год: Муниципальный- 121, Областной – 66, Всероссийский – 87, Международный -31.

2024 год: Муниципальный - 118, Областной -74 , Всероссийский - 84, Международный – 23.

Ежегодно в нашей школе изучается уровень воспитанности учащихся с 1 по 11 классы. Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учёбе, природе, обществу, людям и к себе. На протяжении многих лет по результатам диагностики выявлен итоговый показатель хорошего уровня воспитанности школьников. Большую часть учащихся знают, как нужно вести себя в той или иной ситуации, у многих ребят продолжают сохраняться такие важные жизненные ценности, как гуманность и нравственность. Но есть дети, которых надо продолжать учить контролировать своё поведение, формировать у учащихся эмоционально положительное отношение к знаниям, воспитывать в них самостоятельность и взаимовыручку.

Два раза в год проходит изучение социального статуса наших учащихся со 2-ого по 11 классы. Это позволяет провести анализ динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для повышения сплоченности классных коллективов. Согласно полученным результатам, как и в прошлом году в нашей школе превалирует число предпочитаемых детей при этом наблюдается увеличение данной категории обучающихся на 6%. По сравнению с прошлым годом, число лидеров остается неизменным, число пренебрегаемых снизилось на 3%. Также изолированных детей стало меньше на 3% в сравнении с прошлым годом.

В период подготовки к экзаменам ежегодно педагогами-психологами продолжается изучение стрессоустойчивости выпускников 9-х, 11-х кл. Данная диагностика проводилась в ноябре, 2024 г. Из 108 чел., среди 9-х классов приняли участие в исследовании все выпускники. Большинство ребят – это 25% имеют высокий уровень стрессоустойчивости. Уровень – очень высокий выявлен у 24% ребят. Стрессоустойчивость среднего уровня отмечается у 19 % обучающихся, выше среднего у 14 % обучающихся.

В 11 классе из 25 учащихся (100%) наибольшее количество показали уровень стрессоустойчивости выше среднего – 57%. Высокий уровень выявлен у 24% обучающихся. Средний уровень стрессоустойчивости у 14%. Уровнем чуть ниже среднего обладают всего 5% обучающихся. Низкого уровня стрессоустойчивости у обучающихся не зафиксировано. Следовательно, полученные данные говорят о том, что наши выпускники способны противостоять стрессу. Это хорошие показатели.

Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать своё поведение при взаимодействии с окружающими. Незнание общепринятых норм, их несоблюдение создают для личности ситуацию непредсказуемости.

В начале учебного года на разных видах учета состояло 7 обучающихся, основанием постановки на учёт: самовольные уходы, кража, драки. В течение учебного года на учет в ОДН и КДН и ЗП были поставлены 7 несовершеннолетних. На конец учебного года 7 учащихся на учете в ОДН, состоит 10 обучающихся, 7 несовершеннолетних состоит на учете в КДН и ЗП, на внутришкольном учете состоит 11 обучающихся.

Из анализа ситуации следует, что 5 несовершеннолетних состояли на учете, с прошлого учебного года. Из них на профилактическом учете в ОДН и КДН и ЗП состоит один несовершеннолетний за хищение чужого имущества, три обучающихся за употребление спиртных

напитков, один несовершеннолетний за систематические самовольные уходы. На каждого, состоящего на учёте обучающегося было сформировано арта сопровождения, составлен индивидуальный план. Все обучающиеся состоящие на разных видах учёта были охвачены дополнительной занятостью в течении учебного года, в том числе и в каникулярный период. Родители несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета, приглашались на заседание родительского клуба в школе и активно взаимодействовали с классными руководителями и специалистами школы в проведении профилактической работы способствующей исправлению несовершеннолетних, что поспособствовало снятию обучающихся с внутришкольного учета.

Учащиеся нашей школы активно участвуют в городских проектах: «Неформальные каникулы» и «Успешные каникулы», в целях профилактики безнадзорности и правонарушений. В школе проводится просветительская работа с учащимися о бережном отношении к персональным данным в сети Интернет. Традиционно в 2024 году в каникулярный период был успешно реализован школьный проект Каникулы с пользой «Энергия лета» (август, 2024) и «Традиционная кухня» (ноябрь, 2024) для детей, состоящих на разных видах учёта и группы риска. Силами педагогического коллектива (педагогами-психологами, социальными педагогами, учителем технологии) были проведены разные мероприятия, которые проходили в течение недели. Кроме того, реализуются классные часы, психологические игры, занятия с элементами тренинга, которые направлены на профилактику правонарушений среди учащихся.

Ежегодно проводится Неделя психологии для 1-11 классов, в 2024 году она прошла на тему «Научись быть счастливым!». Данная неделя направлена на улучшение психологического микроклимата в коллективе, создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

В школе проводится обширная профориентационная работа с учащимися, которая реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с учащимися.

Целью профориентационной работы в школе выступает оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у учащихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для проведения системной профориентационной работы разработан план мероприятий по профориентации в рамках реализации профминимума, который включен в программу воспитания школы.

В 2024 году во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» вошли 154 обучающихся 6-11-х классов, что на 6% больше, в сравнении с прошлым годом. В рамках проекта для обучающихся по четвергам проводятся профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», где обучающиеся знакомятся с информацией о различных направлениях профессиональной деятельности, достижениях науки и промышленности. В своих личных кабинетах ребята проходили комплексную онлайн-диагностику, с целью определения своих профессиональных интересов и склонностей, оценили свою осведомленность о мире профессий, выявили свои сильные стороны и зоны развития. В течение года ребята приняли участие в интересных практических мероприятиях: в виртуальных выставках профессий, профессиональных пробах очно и онлайн. Итогом участия в проекте стали персональные рекомендации по построению профессиональной траектории развития

В 2024 году в рамках профориентирования были проведены следующие мероприятия: профориентационные встречи обучающихся и их родителей с представителями учебных заведений СПО и ВО; встречи с представителями различных профессий, в том числе с ФСИН России, РЖД, ветераном педагогического труда; профессиональные пробы и участие в Днях открытых дверей на базе СПО; 8-е и 9-е классы активно принимали участие в городском профориентационном квесте «Путешествие в страну профессий» (на базе Усольского филиала ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»); обучающиеся 9-11-х классов побывали с профориентационной экскурсией на производстве мебели и матрасов «Сарма»; обучающиеся по адаптированным программам приняли участие в профориентационной экскурсии на швейную фабрику «Ревтруд».

В сентябре 2024г. команда обучающихся 9-10-х классов, имеющие интерес к медицинской профессии, стали победителями муниципального этапа Чемпионата по оказанию первой помощи, а затем достойно представили наш город на региональном этапе.

С октября по ноябрь 2024 года для учащихся 9-х классов на базе СПО проходило обучение по программам дополнительного образования профориентационной направленности: «Лаборатория профессиональных проб» (на базе Усольского филиала ФГБОУ ВО «ИРНИТУ») – 11 человек, «Основы медицинской профессии» (на базе ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум») - в количестве 3 человека, «Педагогическая мастерская» (на базе Усольского филиала ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж») – 7 человек, Целью данных программ являлось получение знаний и отработка навыков необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии.

В рамках плана ежегодно проводится диагностика профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11-х классов, с целью изучения степени выраженности интересов в различных сферах профессиональной деятельности у выпускников. Как и в прошлом году у всех учащихся (100%) был выявлен выраженный интерес/интересы к тому или иному направлению профессиональной деятельности. Наиболее актуальными направлениями среди выпускников являются: «предпринимательство и домоводство», «механика и конструирование», «спорт и военное дело». В свою очередь, направления «география и геология», «химия и биология» остаются одними из наименее привлекательных направлений для выпускников этого года.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов на выявление готовности к выбору профессии. Проведя анализ ответов учащихся, были получены следующие результаты: большинство учащихся - 62% имеют средний уровень готовности, высокий уровень выявлен у 17%, низким уровнем готовности обладают 7%. Как и в прошлом году, неготовность к выбору профессии выявлена не была.

В течение года учащиеся 8-9-х классов принимали активное участие в открытых онлайн-уроках профориентационного проекта «Шоу профессий», реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ». На данных уроках учащиеся узнают о том, какие профессии сейчас наиболее актуальны и востребованы, имеют возможность сориентироваться в построении своей профессиональной траектории.

С учащимися, которые нуждались в индивидуальной профориентационной работе, проводились консультации педагогами-психологами. Цель таких консультаций – определение трудностей профессионального самоопределения, изучение личности учащегося и на этой основе выдача рекомендаций по выбору профессии.

Проведя анализ проведенной профориентационной работы с учащимися, можно сделать вывод о том, что необходимо продолжать оказывать профориентационную поддержку учащимся. Поскольку этот процесс требует осознанной деятельности и готовности ребёнка сделать важный для себя профессиональный выбор, который может быть облегчен соответствующей психолого-педагогической поддержкой. И только тогда результатом работы станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Вывод: организованный таким образом образовательный процесс продолжает подготавливать учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

2. Оценка системы управления

Состав органов управления определен Уставом МБОУ «СОШ № 5» г. Усолье-Сибирское. Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Деятельность коллегиальных органов управления в МБОУ «СОШ № 5» регламентируется локальными актами:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общешкольном родительском комитете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.

Изменения в указанные Положения в 2023 году не вносились. Деятельность коллегиальных органов управления в 2023 году осуществлялась в соответствии с Уставом школы.

Целью управления школой является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса. В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники информационно – коммуникационной сети «Интернет», имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт школы <https://sh5-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

В школе частично действует система электронного документооборота, компонентами которой являются локальная сеть, электронный журнал «Дневник.ру». Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений учащихся.

Вывод: МБОУ «СОШ № 5» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и соуправления. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации полномочий школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в школе по следующим направлениям:

- промежуточная аттестация учащихся;
- ВПР;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

По итогам 2023-2024 учебного года условно переведены 2 ученика переводных классов. За период ликвидации академической задолженности 1 ученик выбыл в другое ОУ, 1 ученик переведён на обучение по АООП. Таким образом, 100% учащихся 2-11 кл. по итогам учебного года освоили образовательные программы. Из них 2-4кл. 382 чел. (100%) ; 5-9 кл. 539 чел. (100%) ; 10-11кл. 63 чел. (100%). Закончили на «4» и «5»: 2-11 кл. – 395 чел. (40,1 %) ; 2-4кл. 198 чел. (51,7%) ; 5-9 кл. 170 чел. (31,5%) ; 10-11кл. 27 чел. (40,1%). Из них закончили на «отлично»: 2-11 кл. 46 чел (4,7%); 2-4 кл. 23 чел (6%); 5-9 кл. 19 чел. (3,5%); 10-11кл. 4 чел. (4,7%) Т.о. качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года увеличилось на 5,1%

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся отражены в таблице

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2019-2020	99,9	38
2020-2021	100	35
2021-2022	99,9	34,5
2022-2023	100	35
2023-2024	100	40,1

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2023 году было организовано в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2023 году, утверждённым Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 года №55-220-мр, на основании приказа ОО от 13.03.2023г № 412 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Усолье-Сибирское» в 2023 году».

Ученики 4 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Ученики 5 классов - по русскому языку, математике, истории, биологии. Ученики 6-8 классов в ВПР по русскому языку и математике участвовали все, естественно-научные и гуманитарные предметы были распределены следующим образом:

История	6а, 6г, 7а, 8г
Обществознание	6б, 6в, 7б, 7в, 8а, 8б
География	6а, 6б, 7г, 8в
Биология	6г, 6в (компьютерный вариант), 7а, 7в, 8а, 8б
Физика	7б, 7г, 8в
Химия	8г

Ученики 11 класса участвовали в ВПР по географии.

Результаты успеваемости и качества по классам и предметам в сравнении с результатами города и области представлены в следующей таблице

	Успеваемость							
	Русский язык	Математика	Окружающий мир					
4	Россия	95	97	99				
	область	92	96	99				
	город	93	96	99				
	школа	88	93	100				
	Результаты школы в сравнении с результатами области	-4	-3	+1				
	Результаты школы в сравнении с результатами города	-5	-3	+1				
	Качество							
	Россия	65	75	81				
	область	59	74	79				
	город	59	75	80				
	школа	50	77	77				
	Результаты школы в сравнении с результатами области	-9	+3	-2				
	Результаты школы в сравнении с	-9	+2	-3				

	результата ми города								
5	Успеваемость								
		Русский язык	Математи ка	биология	истор ия				
	Россия	89,12	92,18	93,52	94,47				
	область	78,93	86,35	87,88	89,33				
	город	82,81	87,62	90,62	91,13				
	школа	83,76	83,33	87,96	85,71				
	Результаты школы в сравнении с результата ми области	4,83	-3,02	0,08	-3,62				
	Результаты школы в сравнении с результата ми города	0,95	-4,29	-2,66	-5,42				
	Качество								
	Россия	49,92	56,16	56,91	58,28				
	область	41,24	50,37	47,67	48,95				
	город	43,14	49,94	52,16	46,66				
	школа	35,9	39,17	44,44	34,82				
	Результаты школы в сравнении с результата ми области	-5,34	-11,2	-3,23	-14,13				
	Результаты школы в сравнении с результата ми города	-7,24	-10,77	-7,72	-11,84				
6	Успеваемость								
		Русский язык	Математи ка	биология	истор ия	географ ия	Обществознан иие		
	Россия	87,5	89,42	91,62	95,45	96,53	94,37		
	область	77,84	80,77	83,37	91,73	94,99	90,21		
	город	84,36	84,21	86,41	92,83	93,76	87,98		
	школа	80	82,22	53,85	90,24	83,72	84,09		
	Результаты школы в сравнении с результата ми области	2,16	1,45	-29,52	-1,49	-11,27	-6,12		
	Результаты школы в сравнении с результата ми города	-4,36	-1,99	-32,56	-2,59	-10,04	-3,89		
	Качество								
	Россия	46,84	42,28	50,21	52,21	58,54	55,93		
	область	38,44	34,04	39,14	42,61	50,91	46,29		
	город	41,5	35,47	39,08	37,89	53,64	42,37		
	школа	31,11	34,44	10,26	36,59	46,51	31,82		

	Результаты школы в сравнении с результатами области	-7,33	0,4	-28,88	-6,02	-4,4	-14,47		
	Результаты школы в сравнении с результатами города	-10,39	-1,03	-28,82	-1,3	-7,13	-10,55		
7		Успеваемость							
		Русский язык	Математика	биология	история	география	Обществознание	Физика	
	Россия	87,58	90,84	92,58	94,61	90	91,04	91,57	
	область	79,92	85,82	86,88	89,98	80,12	84,41	86,12	
	город	82,81	86,61	85,59	88,75	80,45	82,56	89,3	
	школа	79,76	82,72	89,47	88,24	85	75	86,11	
	Результаты школы в сравнении с результатами области	-0,16	-3,1	2,59	-1,74	4,88	-9,41	-0,01	
	Результаты школы в сравнении с результатами города	-3,05	-3,89	3,88	-0,51	4,55	-7,56	-3,19	
		Качество							
	Россия	42,65	41,2	51,27	53,73	39,68	49,28	46,25	
	область	37,31	35,35	46,06	44,26	26,79	40,31	38,82	
	город	35,44	36,27	37,64	37,08	28,95	32,17	36,9	
	школа	35,71	23,45	26,32	41,17	20	25	38,89	
	Результаты школы в сравнении с результатами области	-1,6	-11,9	-19,74	-3,09	-6,79	-15,31	0,07	
	Результаты школы в сравнении с результатами города	0,27	-12,82	-11,32	4,09	-8,95	-7,17	1,99	
8		Успеваемость							
		Русский язык	Математика	биология	история	география	Обществознание	Физика	химия
	Россия	85,56	90,84	94,89	94,82	91,32	91,7	91,28	95,12
	область	76,69	85,55	91,58	91,46	83,3	84,94	86,18	93,08
	город	79,82	85,06	90,76	91,16	90,31	83,52	87,31	94,77
	школа	75,96	75	79,59	90,48	96	90,38	86,36	91,67
	Результаты школы в сравнении с результатами области	-0,73	-10,55	-11,99	-0,98	12,7	5,44	0,18	-1,41
	Результаты	-3,86	-10,06	-11,17	-0,68	5,69	6,86	-0,95	-3,1

	школы в сравнении с результатами города								
	Качество								
	Россия	47,5	34,39	46,84	54,29	43,79	45,99	44,49	58,19
	область	43,4	27,15	40,9	46,89	33,72	37,62	38,25	56,39
	город	47,94	24,46	39,91	44,55	31,83	42,33	31,71	62,42
	школа	40,38	14	18,37	47,62	36	38,46	36,36	33,34
	Результаты школы в сравнении с результатами области	-3,02	-13,15	-22,53	0,73	2,28	0,84	-1,89	- 23,05
	Результаты школы в сравнении с результатами города	-7,56	-10,46	-21,54	3,07	4,17	-3,87	4,65	- 29,08
11	Успеваемость								
		Русский язык	Математика	биология	история	география	обществознание	Физика	химия
	Россия					98,75			
	область					97,74			
	город					100			
	школа					100			
	Результаты школы в сравнении с результатами области					2,26			
	Результаты школы в сравнении с результатами города					0			
	Качество								
	Россия					79,49			
	область					67,86			
	город					79,41			
	школа					79,41			
	Результаты школы в сравнении с результатами области					11,55			
	Результаты школы в сравнении с результатами города					0			
школа	успеваемость	79,9	80,8	77,7	88,7	91,2	83,2	86,2	91,7

	качество	35,8	27,8	24,8	40,1	45,5	31,8	37,6	33,3
--	----------	------	------	------	------	------	------	------	------

При анализе результативности ВПР по было выявлено, что наиболее низкий процент успеваемости по биологии и русскому языку, качества по математике, биологии. Наиболее высокий процент успеваемости (выше 90) ученики показали по химии, географии, качества – по географии. Средний результат успеваемости 84,9, качества 34,6%, что выше на 0,5 и 12% соответственно, чем результат 2023 года. Общие результаты успеваемости по предметам показали, что результаты школы по русскому языку, географии и физики выше областных, а по географии выше городских показателей. Общие результаты качества по предметам показали, что по результатам школы по географии выше процента качества области, а по физике - города.

При анализе результативности ВПР учащихся 4-ых классов выявлено, что самый высокий процент успеваемости (100 %) по окружающему миру, данный результат выше областного и городского показателей, но при этом качество знаний по данному предмету ниже, чем результаты города и области и составил 77%. Неплохой результат успеваемости (93%) и качества (77%) показали обучающиеся 4-ых классов по математике, уровень качества выше областного и городского на 3 % и 2% соответственно. Самый низкий уровень качества (50%) показали учащиеся по русскому языку.

Вывод: на основании вышеизложенных данных признать результаты успеваемости по предметам, вынесенным на ВПР, считать удовлетворительными.

Общие рекомендации по повышению процента успеваемости и качества результатов ВПР:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методического совета.
2. Руководителям МО:
 - провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
 - разработать план мероприятий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
3. Учителям-предметникам:
 - использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - вести системную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
 - скорректировать содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 - скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

По итогам 2023-2024 учебного года число выпускников 9 классов составило 99 человек. 6 выпускников 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. 93 учащийся в форме основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание

участников	99	99	3	2	79	13	6	2	77
успеваемость	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100,0	100,0	100
качество	43,4	59,6	60	100	54,2	54,5	81,8	0	24,5
ср балл	3,9	3,4	3,6	4,0	3,6	3,5	4,2	3	3,2
Динамика качества по сравнению с 2022-2023 у.г	-16,9	14,3		-50	6,7	12	-2	-100	-5,2
Динамика ср.б по сравнению с 2022-2023 у.г	-0,4	0,1		0	0,2	0,5	-0,1	1	-0,1

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в этом году показала удовлетворительную готовность к экзаменам. Показатели успеваемости по всем предметам - 100%, Процент качества по всем предметам кроме русского языка, английского языка и обществознания, выше 50%. Вместе с тем, 4 выпускника пересдавали экзамены в дополнительный осенний период.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

36 выпускников 11-ых классов были допущены к итоговой аттестации. Все 36 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Двум выпускницам был выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в учении" II степени. Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 13 человек (36,1%).

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Обществознание	Математика базовая	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)
кол-во участников	36,0	19	7	1	4	2	21	17	6
средний балл	56,3	43,9	50,6	68,0	46,8	64,5	43,6	41,0	10,9
макс	97	78	70	68	53	71	66	43	19
мин	32	27	27	68	43	58	16	39	7
кол-во ниже минимального	0	0	0	0	1	0	5	0	3
Не подтвердили освоение программы	0,0	0,0	50,0	0,0	25	0,0	24	0,0	50
>80	2	0	0	0	0	0	0	0	0
динамика по сравнению с прошлым годом	-3,3	-8,3	50,6	19,3	-9,3	8,0	-5,9	-12,7	10,9

В 2024 году в два раза увеличилось количество сдающих профильную математику, все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Вместе с тем 5 человек по обществознанию (24%), 3 человека по информатике (50%) и 1 человек по биологии (25%) не преодолели минимальный порог. Динамика в сравнении с 2023 годом положительная по

физике, биологии, английскому языку, информатике. Наиболее высокий процент отрицательной динамики по обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Обратить особое внимание на подготовку по биологии, обществознанию и информатике.
- Усилить контроль подготовки к ГИА-2025 обучающихся группы риска.
- Особое внимание обратить на работу с учащимися, претендующими на получение аттестата с отличием и, соответственно, способными получить высокий балл на ЕГЭ.
- Всем учителям, работающим в 9,11 классах:
 - в системе работать по подготовке к ГИА, особое внимание обратить на нестандартные задания;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Отслеживание сформированности метапредметных и ИКТ компетенций, результата освоения программ внеурочной деятельности, полученного учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования, происходит в разных формах, в том числе в форме защиты итогового индивидуального проекта выпускниками основного общего образования. В 2024-2025 учебном году на основании Положения об итоговом индивидуальном проекте учащихся основного общего образования, утвержденного директором школы 13.01.2023, приказов директора от 29.02.2024 № 36/5 «о/д» «Об утверждении тем и о подготовке к защите итоговых индивидуальных проектов учащихся основного общего образования», от 18.11.2024 № 188/3 «о/д» «Об утверждении сроков защиты, школьной экспертной группы итоговых индивидуальных проектов учащихся 9 классов в 2024-2025 учебном году» с 05.12.2024 по 19.12.2024 прошла защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов, всего 107 учащихся, из которых 4 учащихся (3,7%) не прошли защиту в установленные сроки (3 по уважительной причине – 75%). С целью повышения качества подготовки к защите итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов в марте 2024 проведена публичная защита учащимися 9 классов, защитившими индивидуальные итоговые проекты на высокий уровень, перед учащимися 8 классов, в ноябре 2024 года проведено совещание-семинар по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов – экспертов на защите индивидуальных итоговых проектов, в мае 2024 года проведена предзащита для учащихся 8 классов. Защиту итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов оценивали эксперты в количестве 2-3 человек из состава школьной экспертной группы. Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов следующие: высокий уровень – 39 учащихся (37,9%, что на 1,5% больше, чем в прошлом учебном году); повышенный – 27 учащихся (26,2% на 5% больше, чем в прошлом учебном году); базовый – 36 учащихся (35%, что на 2,4% меньше, чем в прошлом учебном году).

Метапредметные и ИКТ компетенций/освоения программ внеурочной деятельности в этом году на высоком и повышенном уровнях сформированы у 39 человек (37,9%), коммуникативные результаты на высоком и повышенном уровнях - у 58 учащихся (56,3%), регулятивные – у 54 учащихся (52,4%), познавательные – у 60 человек (58,2%).

Руководителями проектов организовано сопровождение учащихся 9 классов: Сафронова М.А. – 13/7 (из них с защитой на повышенный и высокий уровень), Моисеева Т.В. – 10/5, Матафонова Т.Н. – 9/6, Якимова М.Г. – 9/5, Сталиорайтис А.С. – 6/4, Осадчая Н.В. – 6/2, Борисова О.Н. – 5/5, Пашина Е.А. – 5/5, Матчишина М.Н. – 4/4, Комович У.В. – 4/2, Чистякова Н.А. – 4/2,

Малыгина Н.В. – 3/3, Бурмакина И.П. – 3/2, Шумилов А.С. – 3/0, Грибашина А.А. – 2/2, Кузнецова Л.В. – 2/2, Тютрина В.Г. – 2/2, Давтян А.А. – 2/1, Васильченко А.Г. – 2/1, Галичина С.Н. – 2/0, Ефремова Н.С. – 2/0, Павонская М.И. – 1/1, Живайкина Н.К. – 1/1, Прожелковская О.С. – 1/1, Громов-Самохвалов Р.Н. – 1/1, Калашникова Т.И. – 1/1, Патрунина Ю.В. – 1/1, Арсентьева Н.Н. – 1/0, Таюрская Е.П. – 1/0.

На основании приказа директора от от 24.12.2024 № 211/3«о/д» «О результатах защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов» 21.01.2025 прошла защита, в том числе повторная, итоговых индивидуальных проектов 3 учащимися 9 классов. Все учащихся 9-х классов прошли защиту, в том числе повторную, на базовый уровень 2 человека, на высокий уровень – 1. Коммуникативные результаты на высоком уровне показал 1 учащийся, регулятивные – 1 учащийся, познавательные – 1.

Личностные результаты учащихся достигаются через участие в интеллектуальных конкурсах. Результаты всероссийской олимпиады школьников за отчетный период представлены в таблице.

Сравнительные результаты Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Победителей и призеров в ШЭ ВСОШ		Победителей и призеров в МЭ ВСОШ		Участников регионального этапа ВСОШ		Победителей и призеров в РЭ ВСОШ	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	17	39		2				
Математика	4	2						
Английский язык	12	25						
ОБЗР	6	6		1				
Биология		8		1				
МХК	6	0						
География	8	5						
Химия	3	1						
Труд (технология)	5	5	1	1				
Литература	8	12	1	1	1	1		
Обществознание	17	9						
Физика		1						
Информатика	1	0						
История	8	6						
Физическая культура	35	30	4	6	1	2	1	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации 100% учащихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Средний качественный показатель по школе составил 40,1%. Необходимо заметить, что качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года повысилось по сравнению с предыдущим аналогичным периодом на 5,1%.

По всем учебным курсам и курсам внеурочной деятельности учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции знаний и ликвидации пробелов.

Средний показатель успеваемости и качества по результатам ВПР в 2024 году составил 84,9/35.

Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам. Успеваемость выпускников 9 классов по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%, качество – 53%. Качество повысилось по математике и понизилось по русскому языку. Вместе с тем, 4 выпускника пересдавали экзамены в дополнительный осенний период.

Динамика результатов ЕГЭ в сравнении с 2023 годом положительная по Физике, Химии, Информатике и ИКТ, Английский язык. В целом итоговая аттестация для подавляющего

большинства учащихся прошла успешно и без нарушений. Все выпускники получили аттестаты. 2 выпускника получили аттестаты с отличием, 2 медали «За особые успехи в учении».

В 2024 году произошло увеличение количества победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, ОБЗР, биологии, физической культуре.

4. Востребованность выпускников

Наименование показателя	Человек
9 класс	110
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	26
-в профессиональных образовательных организациях	82
-не определены	2
11 класс	36
-в организациях высшего образования	22
-в профессиональных образовательных организациях	12
-работают, не обучаются	2

Всего по образовательным программам основного общего образования было выпущено 110 человек, из которых 26 продолжили свое обучение в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций. 82 человека поступили в профессиональные образовательные организации: техникумы, колледжи городов Иркутской области и России. 2 человека не определены: 1 ребёнок-инвалид, не обучается по состоянию здоровья, 1 находится в розыске

22 выпускника СОО поступили в ВУЗы страны, из них на бюджетной основе 19 человек. В СПО обучаются 12 человек все на бюджетной основе. 2 человека решили в этом году не поступать, трудоустроены.

Выводы: понизился процент выпускников, поступающих в ВУЗы, но увеличился процент, поступивших на бюджетной основе.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «СОШ № 5», реализующее программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР) укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников школы, реализующих данные образовательные программы для каждой занимаемой должности, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сравнительный анализ уровня образования и уровня квалификации педагогических работников за три года (по данным статистических отчетов) представлен в таблицах.

Сравнение уровня образования педагогических работников МБОУ «СОШ № 5»

Уровень образования педагогических работников	На 31.12.2022		На 31.12.2023		На 31.12.2024	
	количество	%	количество	%	количество	%
высшее	51	70,8	54	75	49	73,1
среднее профессиональное	21	29,2	18	25	18	26,9
Итого педагогических работников	72		72		67	

Анализ показывает рост количества педагогов в школе, произошло увеличение количества педагогов со средним профессиональным образованием, т.к. уменьшилось количество педагогических работников, уволились педагоги с высшим педагогическим образованием.

Сравнительный анализ уровня квалификаций педагогических работников МБОУ «СОШ № 5»

	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
Всего педагогических работников	72	72	67
Всего аттестованных педагогов на квалификационную категорию			
ВКК	7 (10%)	4 (6%)	10 (14,9%)
I КК	32 (44,4%)	32 (44,4%)	27 (40,3%)

Анализируя динамику изменения квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, что говорит о профессионализме педагогического коллектива.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это обеспечение условий для повышения квалификации учителей. Формы повышения квалификации: курсовая подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования; научно-практические и практико-ориентированные семинары на базе образовательных организаций, конференции, вебинары. На 31.12.2024 года имеют актуальные курсы повышения квалификации 100 % педагогических работников. Педагогический коллектив растет и обновляется.

Вывод: педагогический коллектив школы отличает готовность к педагогической деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебник, электронное приложение к учебнику (при наличии), методические указания (при наличии) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями, рассмотрены на методических объединениях учителей и утверждены директором. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС, размещены на сайте школы по адресу: <https://sh5-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими рабочими программами. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Структура методической работы: Методический совет, методические объединения учителей, творческие (рабочие) группы, наставничество.

На 2023-2024 учебный год была определена методическая тема школы: «Организация исследовательской, проектной и творческой деятельности с целью повышения качества обучения в условиях обновления содержания образования»

Цель: создание условий для формирования у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде

Задачи:

1. Обучать учащихся планированию учебной деятельности.
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов.
3. Развивать умения анализировать, формировать критическое мышление.
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом.
5. Формировать позитивное отношение к учебе.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 3 заседания: заседание 1 на тему «Анализ работы за 2022-2023 учебный год» (30.08.2023), заседание 2 в форме педагогический челлендж по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности» (19.12.2023), заседание 3 в форме круглого стола по теме «Формирование детско-взрослых сообществ. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Методика работы с педагогическими работниками» (18.03.2024).

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и творческих групп школы. В школе в 2023-2024 учебном году продолжили работу 8 предметных методических объединений учителей, 3 методических объединения классных

руководителей и 4 творческие группы на всех параллелях начального общего образования (далее – МО). Каждое предметное МО работает над методической темой школы. Каждое МО имеет свою программу работы, разработанную в соответствии с целями и задачами методической темы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что МО были определены пути развития проектной исследовательской деятельности у учащихся, использование современных педагогических технологий в процессе обучения, в том числе технология оценивания образовательных достижений учащихся на предметах эстетического цикла, способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе, ведение маршрута индивидуального развития учащегося (карты МИР), функциональная грамотность на основе способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания через формирование разных видов грамотности: математической грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления (математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, ИКТ – грамотность и гражданскую грамотность), обновление обучения в рамках внедрения ФАООП и др.. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала единой проблеме школы, а также темам МО.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работать как региональная базовая (опорная) площадка по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятий по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» на основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 01.06.2020 № 417-мр.». С 2023-2024 учебного года наша школа получила статус методической площадки с темой работы «Патриотическое воспитание в общеобразовательной организации как возможность построения траектории развития учащегося». Результатом большой и многолетней работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, по итогам построенной и выполненной работы по данному направлению в 2022-2023 учебном году наша школа стала победителем областного конкурса на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященном памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., организованным Законодательным собранием Иркутской области. Также с 2023 года наша школа стала участником федерального проекта «Школа Министерства просвещения России», в ходе которого педагоги и администрация школы стали участниками тестирования и провели самодиагностику общеобразовательных организаций в целях выявления недостатков в образовательном учреждении в ноябре 2023 и в июне 2024. В ходе самодиагностики выявлены ряд проблем, которые администрация школы будет включать в программу развития школы на 2025 и последующие годы.

С целью реализации задач, стоящих перед школой, в 2023-2024 учебном году была организована работа по повышению квалификации педагогических работников, 87% (60 человек) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальной теме для нашей общеобразовательной организации «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации», 58 человек прошли курсы повышения квалификации по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. В школе работали 19 молодых педагогов, из них молодые специалисты со стажем работы до 7 лет – 10 человек. Для решения проблем в школе реализуется направление наставничества, из числа педагогических работников, имеющих большой опыт педагогической работы, были определены наставники, которые организовали координацию, помощь и курировали работу молодых специалистов. В 2023-2024 учебном году с молодыми специалистами изучали нормативную базу школы, проведено посещение уроков, внеурочных занятий, с проведением анализа посещённых мероприятий, проведена дискуссия «Гореть, но не сгорать: пути преодоления эмоционального

выгорания, обменивались опытом, оказывалась помощь в составлении анализа воспитательной работы за год и др. вопросы. Функционирует на сайте школы вкладка «Наставничество», план на 2023-2024 год по наставничеству выполнен на 100%.

На протяжении уже нескольких лет укомплектованность кадрами составляет 100%. Кадровый состав педагогического коллектива обладает высоким профессиональным уровнем: из 72 педагогических работников 54 имеют высшее образование (75%), 53% педагогов имеют квалификационные категории: 8 педагогических работников имеют (21%) высшую категорию; 30 педагогов (79%) первую квалификационную категорию, 1 педагогический работник (1,4%) прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. В административном составе 7 человек. Все члены администрации имеют высшее образование.

В прошедшем учебном году стабильно хорошая остается активность участия педагогических работников школы в мероприятиях разного уровня (очно и заочно): в 33 мероприятиях (международный - 2, всероссийский - 8, региональный - 14, муниципальный-13) приняли участие, из них в 16 педагоги стали победителями или призерами.

Повышению педагогического мастерства способствовала методическая неделя, которая является одной из форм методической работы учителей нашей школы. С 05.03.2024 по 14.03.2024 прошла методическая неделя, в которой приняли участие 65 педагогических работников (95,6%), в том числе 21 педагог демонстрировал опыт работы (32,3%), 28 педагогических работников стали участниками проводимых мероприятий (67,7%). План проведения методической недели (далее-неделя) выполнен на 93,3%, по объективным причинам 1 мероприятие было отменено (6,7%). Цели проведения методической недели достигнуты, задачи выполнены. Впервые с целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов школы и повышению качества обучения были проведены интегрированные уроки и занятия, организаторами которых являлись молодой специалист+наставник, молодой специалист+молодой специалист, молодой педагог+начинающий педагог, стажист+стажист, начинающий педагог+наставник, также в рамках недели был запущен марафон функциональной грамотности среди обучающихся. С 18.03.2024г по 13.04.2024г были проведены диагностические работы по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов на портале fg.reshe.edu.ru. По результатам проведения диагностических работ в рамках «Марафона по повышению функциональной грамотности» обучающихся 5-9 классов в 2023-2024 учебном году победителями стали 7 человек (из 5 класса – 2 человека, 6 класса- 1 человек, 7, 8 класса по 1 человеку, из 9 класса – 2 человека).

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников (учителей), которые были выявлены в результате мониторинга, проведенного с 27.08.2021 по 01.09.2021, в план на 2023-2024 учебный год вошли 9 мероприятий (открытая дискуссия, семинар-практикум, составление памяток, психологический тренинг, мастер-класс, изучение интернет-ресурса), план выполнен на 100%.

Вывод: учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение на 31 декабря 2024 года

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
из них с доступом к Интернету	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1039
Число посещений, человек	1750
Количество персональных компьютеров, единиц	3
МФУ	1

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец года
Объем фонда библиотеки всего	1602	15806
из него учебников:	1600	14071
учебных пособий	2	285
художественной литературы	0	1450
печатных изданий	1602	15806
электронные документы	0	0

Областная субвенция – является источником финансирования при комплектовании учебного фонда школьной библиотеки. Совместно с учителями-предметниками проведен сводный анализ обеспеченности школы учебной литературой и с учётом их требований был сформирован заказ на учебные издания общим количеством 1600 экземпляров, из них 3 учебника адаптированной программы.

Пополнение фонда художественной литературой не осуществлялось. Фонд методической литературы учебными пособиями и электронными документами не пополнялся, учителя школы используют в работе Интернет-ресурсы.

Школой осуществляется развитие внутреннего и внешнего медийного пространства. Через электронную систему Дневник.ру ведётся работа с электронными журналами. Происходит обновление информации на сайте школы, освещение жизни школы происходит также в сети интернет на ресурсе Вконтакте, в одноклассниках. На этажах установлены телевизоры для информирования учащихся и учителей. При помощи контент-фильтрации через сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленным министерством образования и министерством юстиции РФ. Коридоры школы оснащены информационными стендами. В фойе первого этажа создана образовательная площадка для реализации проекта «Обмен с пользой», где находятся книги в свободном доступе, дети могут взять домой или принести из дома книгу, там проходят образовательные мероприятия и книжные выставки, в рекреациях второго этажа постоянно обновляются выставки художественных работ учащихся.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение позволяет выполнять основные образовательные программы школы. Плановая организация формирования библиотечного фонда позволяет обновлять учебный фонд, но в настоящее время есть потребность в обновлении художественной литературы в рамках образовательных программ.

8. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 5» располагает хорошей материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы.

Во всех помещениях школы установлены датчики задымления, которые в случае необходимости срабатывают и передают сигнал на пульт о пожаре, также в коридорах, актовом зале, столовой, спортивном зале школы установлены система оповещения о пожаре, имеется видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» города Усолье-Сибирское (далее – МБОУ «СОШ №5») имеет 44 учебных кабинета, в том числе:

- 2 стационарных компьютерных кабинета, с 10 компьютерными рабочими местами и с 28 рабочими местами, оснащенными ноутбуками, с выходом в локальную сеть и Интернет. Один из кабинетов оборудован комплексом (компьютер - мультимедийный проектор – экран для проектора), второй кабинет оборудован мультимедийными панелью и "умным полом", оба кабинета также оборудованы принтерами.

- 3 кабинета математики, оборудованы проекторами, персональными компьютерами, принтерами.

- 4 кабинета иностранных языков, оборудованы компьютерами, телевизорами, колонками, из них 2 лингафонных кабинета.

- 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики, оборудован персональным компьютером, мультимедийным оборудованием и оборудованием для проведения уроков и практических работ по физике на всех уровнях общего образования.

- 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии, которые оборудованы: компьютером, проектором, экраном, принтером, ученической мебелью с пластиковым покрытием и бортиком, двумя вытяжными шкафами;

- 1 кабинет биологии, который оборудован компьютером для учителя, проектором, экраном, микроскопами 18шт, скелетом человека, различными коллекциями.

- 1 кабинет ОБЖ, оборудован компьютером, проектором, принтером, экраном, различными таблицами, а также имеется: набор имитаторы ранений и поражений, противогазы 25шт, интерактивный стрелковый тренажер, тренажер Т12 "Максим-III, сердечно-легочный и мозговой реанимации пружинно-мех.с индикацией правильности выполнения действий, тестовыми режимами и настенным табло-манекен, макет автомата Калашников, винтовка пневматическая ИЖ-38- в количестве 6 шт, пистолет пневматический ИЖ- 4шт.

- 4 кабинета литературы и русского языка, 1 кабинет оборудован комплексом (компьютер, телевизор), и три мультимедийными комплексами (ПК, мультимедийный проектор, экран);

- 2 кабинета истории, оборудованы компьютером и телевизором, один кабинет оборудован проектором;

- 1кабинет географии, оборудован интерактивными комплексами; географическими картами и таблицами; барометром, имеет мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков);

- 1 кабинет технологии для мальчиков (мастерская), оборудован верстаками, ручными инструментами (пилы, плоскогубцы, зубило и т.д.), сверлильным станком, деревообрабатывающим станком, торцовочной пилой, набором слесарных инструментов;

- 1 кабинет технологии для девочек (мастерская), оборудована швейными машинами, оверлогами, в том числе кабинет для обработки пищевых продуктов;

- 1 кабинет музыки оборудован телевизором, электронным пианино, ручными музыкальными инструментами (деревянные ложки, трещотки);

- 1 кабинет изобразительного искусства, оснащен компьютером, телевизором, 5 мольбертами.

- 12 кабинетов начальной школы, оборудованы мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер или ноутбук), в том числе 1 кабинет оснащен мобильным компьютерным классом (5 ноутбуков);

5 кабинетов для организации образовательного процесса в классах с ОВЗ.

Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в школе имеется библиотека с читальным залом и хранилищем.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (3шт.), креплением волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами (4шт.), подкидными трамплинами (2шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания, а также имеются лыжи. Мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками, кабинками для одежды; 2 Малых спортивных класса, оборудованы музыкальным центром, шведскими лестницами, баскетбольными щитами, а также гимнастическими, волейбольными, баскетбольными мячами, 1 спортивная площадка, в рекреации школы оборудована потолочным рукоходом, шведскими лестницами с брусьями и турником, также имеется уличная спортивная площадка с установленными тренажерами: многофункциональной рамой, тренажерами для сдачи ГТО, также на участке расположен хоккейный корт, футбольное поле с футбольными воротами (2 шт.), полоса препятствий, баскетбольная, волейбольная площадка, дорожка для бега, прыжковая яма.

Также имеется актовый зал, который оборудован световой системой из прожекторов и светильников, светодиодным экраном, одеждой сцены, новыми креслами (на 135 посадочных мест) и дополнительными табуретами в количестве 30 шт, радиомикрофонами с базами (3 шт.), акустической системой, микшером. В гримёрной комнате актового зала установлены: шкаф для костюмов, вешала для театральных костюмов.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля за состоянием здоровья учащихся в школе имеются: 1 столовая, оборудованная столами, скамейками и табуретами на 156 посадочных мест (заключен договор с МБУ «Комбинат питания»).

1 медкабинет (заключен договор о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усольская ГБ»), оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, аппаратом Рота в комплекте с таблицами, тонометрами, градусниками, холодильником, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом; 1 процедурный кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильником для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

В школе также имеются: 1 кабинет психологии, оборудованный 3 компьютерами и 3 принтерами.

В школе установлено видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 6 видеокамер наружного обзора и 23 видеокамер внутреннего наблюдения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеются 2 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети школы, 2 стационарных компьютерных класса. Общее количество единиц компьютерной техники – 162 шт., из них используются в учебных целях – 84 шт.

Для учащихся с ОВЗ: расширенные дверные проемы, пандус, имеются 5 оборудованных учебных кабинета. Имеются специальные учебники, учебные пособия для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей: 778 экземпляров.

В школе имеются: фойе, гардеробы для учащихся, 6 административных кабинетов, оборудованных компьютерами (15 шт.), принтерами и МФУ (16 шт.).

- в коридорах, на каждом этаже установлены телевизоры (4 шт.).
- в фойе на 1 этаже установлена радиорубка и на каждом этаже колонки радиовещания.
- приемная, оборудованная компьютерами (3 шт.) и МФУ (3 шт.);

Во всех учебных кабинетах заменена школьная мебель.

Вывод: Учреждение финансируется по нормативам на одного учащегося, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем. Источниками финансирования школы являются: средства, полученные от учредителя, внебюджетные средства, добровольные пожертвования родителей (законных представителей) и других физических и юридических лиц. Оснащенность образовательного процесса материально-техническими средствами обучения обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса.

9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 5» функционирует на основе положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 5».

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) является обеспечение администрации учреждения информацией о состоянии и динамике качества образования в учреждении для принятия эффективных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.

Задачами ВСОКО являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов сформирован в соответствии с установленной целью ВСОКО по параметрам оценивания:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий реализации ООП;
- качество процесса реализации.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень успеваемости и качества подготовки учащихся;
- уровень успешности учащихся;
- уровень социализации;
- сформированность личностных и метапредметных результатов;
- мониторинг здоровья.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение реализации ООП;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов процесса реализации ООП включает:

- выполнения УП и образовательных программ;
- выполнение дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности;
- мониторинг удовлетворённости реализацией ООП.

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей, критериев и индикаторов ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- всероссийские проверочные работы;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- анкетирование, опросы;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты ВСОКО МБОУ «СОШ № 5» г. Усолье-Сибирского за 2024 год.

Показатель	Критерий	Индикаторы	Результат
1. Результаты образовательной деятельности			
1. Уровень успеваемости и качество подготовки учащихся	Всероссийские проверочные работы	%	Успеваемость- 84,9 Качество- 35
	Результаты промежуточной аттестации	%	100
	Результаты итоговой аттестации		100
2. Уровень успешности учащихся	Готовность первоклассников к обучению в школе	Уровни (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, особо низкий)	Высокий – 5% Выше среднего – 12% Средний – 27% Ниже среднего – 24% Низкий – 25% Особо низкий – 7%

	Уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования		Высокий - 9% Средний - 88% Низкий – 3%
	Уровень готовности к обучению на уровне среднего общего образования		Высокий - 19% Средний - 72% Низкий - 9%
	Результативность участия в предметных олимпиадах	Отношение числа призеров и победителей городских олимпиад к общему количеству участников олимпиады (%)	32,5
	Наличие выпускников ООО и СОО, получивших аттестат с отличием	Количество	2
	Участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и др.	Количество учащихся – участников предметных конкурсов, научно-исследовательских конференций и др.	938
	Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях и др.	Количество учащихся – участников спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей	
3. Уровень социализации	Готовность к продолжению образования и трудоустройство	Отношение количества учащихся, поступивших в учреждения СПО, ВУЗы, к общему числу выпускников данного уровня обучения (%) и не учащихся, к общему числу выпускников (%)	ООО – 98,2/1,8 (2 чел) СОО – 100
	Социальный статус ученика	Лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые,	Лидеры – 10% Предпочитаемые – 73%

		изолированные (%)	Пренебрегаемые – 14% Изолированные – 3%
Диагностика профессионального самоопределения	Ранжирование направлений профессиональной деятельности (%)		I. Механика и конструирование (21%); II. Предпринимательство и домоводство, а также спорт и военное дело по 16%; III. Радиотехника и электроника (14%); IV. Физика и математика (10%); V. Педагогика и медицина (9%); VI. Литература и искусство (6%); VII. История и политика (5%); VIII. География и геология (4%); IX. Химия и биология (3%).
Изучение адаптации учащихся	Степень адаптации (легкая, средняя, тяжелая)		1 классы: Высокий уровень – 64%; Средний уровень – 33%; Низкий уровень – 1%; Дезадаптация – 2%. 5 – е класс: Успешная адаптация – 59%; Субнормальная адаптация – 38%; Дезадаптация – 3%. 10 класс: Успешная адаптация – 92% Субнормальная адаптация – 8% Дезадаптация – 0%
Социальная статистика (динамика состоящих на разных видах учета)	Сравнение		ОДН – 9 (+4) СОП – 2 (-2) ВШУ – 1 (0)
Уровень воспитанности	Уровни (высокий, хороший, средний, низкий)		Высокий - 29% Хороший - 39% Средний - 30% Низкий - 2%
Жизненные ценности	Ранжирование (%)		I. Здоровье родителей – 100%;

			II. Верный друг – 55%; III. Быть человеком, которого любят – 74%; IV. Доброе сердце – 46 %; V. Сочувствовать и помогать другим людям – 53%; VI. Много денег – 51%; VII. Самый современный компьютер – 36%; VIII. Иметь то, чего у других никогда не будет – 21%; IX. Иметь много слуг и ими распоряжаться- 31%; X. Возможность многими командовать – 8%.
	Нравственные приоритеты	Ранжирование (%)	9-е классы: I. Семья – 90%; II. Здоровье – 86%; III. Способности, Родина, квартира, общение – 79%; IV. Любовь, талант - 60%; V. богатство, деньги – 48%. 11 класс: I. Семья, здоровье – 86%,; II. Общение, Родина, любовь – 77%; III. Талант, способности, деньги – 64%; IV. Квартира – 55%; V. Богатство – 45%.
	Динамика правонарушений	Сравнение	2 (+2)
	Динамика выбытия из учреждения учащихся до 18 лет	Количество Количество	0 0
	Количественный анализ учащихся, систематически пропускающих занятия.		

4. Сформированность личностных и метапредметных результатов	Уровень сформированности личностных результатов	Уровень (высокий, средний, низкий)	Высокий - 38% Средний - 45% Низкий - 17%
	Уровень сформированности метапредметных результатов		Высокий – 23% Средний - 65% Низкий - 12%
5. Мониторинг здоровья	Пост здоровья	Количество (%)	2 (-3)
	Мониторинг физической подготовленности учащихся		1012 (97,3%)
	Охват горячим питанием		936 (90%)

2. Условия реализации ООП

1. Уровень кадрового обеспечения реализации ООП	Образовательный ценз педагогических работников	Количество	ВПО-49 СПО-18
	Повышение квалификации учителей		100%
	Наличие молодых специалистов		7
	Результативность педагогов	Количество публикаций, выступлений и др.	112
	Психологический климат в коллективе	Степень благоприятности социально-психологического климата в баллах (высокая, средняя, низкая)	26 баллов – высокая степень
2. Уровень информационно-методического обеспечения реализации ООП	Число ПК, из них подключены к локальной сети и Интернет, используются в учебных целях	Количество	162/44/84
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Количество	14071
3. Уровень материально-технического обеспечения реализации ООП	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми помещениями	Наличие Количество (%)	Да 44 (100)
	Обеспеченность образовательного процесса необходимой мебелью, оборудованием (мультимедийным, звуковым) и инвентарём	Наличие Количество	Да 44

3. Процесс реализации ООП

1. Выполнение УП и образовательных программ	Доступность Полнота реализации	% выполнения учебного плана и образовательных программ	100/100
---	-----------------------------------	--	---------

2. Выполнение дополнительных общеразвивающих программ	Доступность Полнота реализации		100
3. Мониторинг удовлетворенности реализацией ООП	Удовлетворённость родителей	%	99,3

1 раздел. Результаты образовательной деятельности

Пункт 2. Готовность первоклассников к обучению в школе

Высокий уровень, в сравнении с прошлым годом вырос на 4%. Выше среднего на 2% меньше в сравнении. Средний уровень уменьшился на 21%. Ниже среднего уровень уменьшился на 3%. Низкий уровень увеличился на 16%. Особо низкий уровень, он увеличился на 6 %.

Уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования

Высокого уровня на 13% меньше, в сравнении с прошлым годом. Среднего уровня на 19% больше в сравнении с прошлым годом. Низкого уровня, в сравнении с прошлым годом, показатели снизились на 6%. С классными руководителями проведены беседы, даны рекомендации. С родителями/законными представителями проведены консультации, даны рекомендации.

Уровень готовности к обучению на уровне среднего общего образования

В сравнении с прошлым годом, показатель высокого уровня готовности снизился на 6%. В свою очередь, показатель среднего уровня увеличился на 3%, а показатель низкого уровня снизился на 3%. Основная причина низкого уровня готовности остаётся - низкий уровень учебной мотивации. Проведены беседы с классными руководителями 9-х классов, даны рекомендации.

Пункт 3.

Готовность к продолжению образования и трудоустройство ООО –)

98,2% выпускников ООО поступили и учатся в учреждениях СПО. 1,8% (2 человека) не продолжают обучение: 1 ребёнок-инвалид, не обучается по состоянию здоровья, 1 находится в розыске.

Социальный статус ученика

Количество лидеров остаётся на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Предпочитаемых на 6% больше, в сравнении с прошлым годом. На уровне НОО результат остаётся неизменным, увеличение отмечается на уровне ООО на 5%, на уровне СОО на 4%.

Процент пренебрегаемых уменьшился на 3% по сравнению с прошлым годом.

Изолированных детей стало меньше на 3% в сравнении с прошлым годом. На уровне НОО уменьшение отмечается на 1%, на уровне ООО идёт уменьшилось на 1%, на уровне СОО на 1% также отмечается уменьшение.

Диагностика профессионального самоопределения

Как и в прошлом году у всех учащихся (100%) был выявлен выраженный интерес/интересы к тому или иному направлению профессиональной деятельности. Наиболее актуальным направлением среди выпускников остаётся «механика и конструирование» (21%). В свою очередь, направление «химия и биология» (3%) наименее привлекательно для выпускников – 9 место. В прошлом году оно также занимало последнюю позицию. Направление «предпринимательство и домоводство» (16%), как и прежде занимает 2 место. Отметим, что направление «спорт и военное дело» (16%) в этом году заинтересовало больше ребят – с 5 места оно поднялось на 2 позицию.

В 2024 году во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» вошли 154 обучающихся 6-11-х классов, что на 6% больше, в сравнении с прошлым годом.

Для формирования профессиональных интересов выпускники привлекались к профессиональным пробам и экскурсиям, к участию в Днях «открытых дверей», к онлайн-урокам профориентационного проекта «Шоу профессий». Для ребят были организованы профориентационные встречи с представителями учебных заведений СПО и ВО; встречи с представителями различных профессий, в том числе с ФСИН России, РЖД, ветераном педагогического труда. Для учащихся, которые испытывали трудности в профессиональном

самоопределении, проводились индивидуальные консультации с педагогом-психологом, им были выданы рекомендации.

Классные руководители стимулировали самостоятельную деятельность выпускников по профессиональному самоопределению, например, в изучении информационной базы о наличии существующих учебных заведений среднего (высшего) профессионального образования, о правилах приёма и т.д.

Изучение адаптации учащихся

1 классы:

Высокий уровень адаптации имеют 64% учащихся, в сравнении с прошлым годом данные изменились, увеличилось на 39%;

Средний уровень отмечен у 33% детей, идёт уменьшение, в сравнении с прошлым годом на 26%;

Низкий уровень уменьшился на 12% в сравнении;

Деадаптация уменьшилась на 1%, в сравнении с прошлым годом. Проведены консультации с классными руководителями, с родителями/законными представителями, с детьми велась коррекционная работа.

5 – е классы:

Успешная адаптация (лёгкая) на 9% меньше, в сравнении с прошлым годом.

Субнормальная адаптация (средняя степень адаптации) на 10% увеличилось в сравнении с прошлым годом.

Деадаптация (тяжёлая степень адаптации), в сравнении с прошлым годом показатели не изменились. Проведены консультации с классными руководителями, с родителями/законными представителями, с детьми велась коррекционная работа.

10-е классы:

Как и в прошлом году, тяжелый уровень адаптации (деадаптации) не выявлен.

Большинство десятиклассников имеют показатель успешной (легкой) адаптации, как и в прошлом году.

Что касается показателя субнормальной адаптации (средней степени адаптации) наблюдается его повышение на 8%.

По итогам изучения адаптации была проведена консультация с классным руководителем, выданы рекомендации.

Социальная статистика (динамика состоящих на разных видах учета)

По сравнению с 2023 годом показатели на уровнях НОО и СОО остались прежними. Однако на уровне ООО ситуация изменилась: количество несовершеннолетних, находящихся на разных видах учета, увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 4 человека. Причиной роста данного показателя является влияние негативных явлений на подростков группы риска. Это создает благоприятную почву для вовлечения подростков в противоправную деятельность, так как они часто остаются без должного внимания и наставничества со стороны взрослых.

Изменились и причины постановки на учет учеников:

- Кража (поставлено 2 несовершеннолетних, один из них – несовершеннолетний не являющийся субъектом данного правонарушения, совершил мелкую кражу однократно);
- нанесение телесных повреждений (поставлен 1 несовершеннолетний, который не является субъектом данного правонарушения в связи с не достижением возраста 14 лет);
- склонность к самовольным уходам.

Педагогическими работниками школы проводилась работа профилактического характера, направленная на коррекцию поведения обучающихся, выявление факторов риска и оказание помощи семьям в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Уровень воспитанности

В сравнении с прошлым годом показатели высокого и хорошего уровня снизились на 1%.

В свою очередь, наблюдается повышение среднего уровня на 2%, в сравнении с прошлым годом.

Показатель низкого уровня остался без изменений.

Классным руководителям даны рекомендации.

Жизненные ценности

Здоровье родителей, в сравнении с прошлым годом, стало больше на 5%;

Иметь верного друга на 8% больше в сравнении с прошлым годом;
Иметь доброе сердце на 18% меньше, чем в прошлом году;
Сочувствовать и помогать другим людям на 1% меньше в сравнении с прошлым годом;
Иметь много денег, на 1% больше, чем в прошлом году;
Хотят быть человеком, которого любят, данные увеличились на 8%, в сравнении с прошлым годом;
Иметь самый современный компьютер, в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 8%;
Иметь то, чего у других никогда не будет, на 1% меньше в сравнении с прошлым годом;
Иметь возможность многими командовать, в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 1%;
Иметь много слуг и ими распоряжаться, на 17% больше в сравнении с прошлым годом;
Проведены беседы с классными руководителями, на то, чтобы обратили внимание на формирование жизненных ценностей в своих классах.

Нравственные приоритеты

9-е классы:

На первом месте семья, на 2% больше, чем в прошлом году;
На втором месте находятся здоровье, на 5% больше в сравнении;
На третьем месте способности, Родина на 1% больше в сравнении; квартира на 30% больше, чем в прошлом году; общение на 19% больше, в сравнении;
На четвертом месте – любовь, на 5% меньше, чем в прошлом году; талант на 28% больше в сравнении;
На пятом месте – деньги, на 3% меньше, в сравнении; богатство на 5% меньше, в сравнении с прошлым годом.
Проведены беседы с классными руководителями, на то, чтобы обратили внимание на ранжирование нравственных приоритетов в своих классах.

11-й класс:

На первом месте находится здоровье, на 3% больше в сравнении; семья, на 8% меньше в сравнении с прошлым годом;
На втором месте находятся общение, в сравнении с прошлым годом на 2% больше; Родина, на 1% меньше; любовь, на 2% больше, в сравнении;
На третьем месте – талант, на 22% больше, чем в прошлом году; способности, на 14% меньше, в сравнении; деньги, на 17% больше, чем в прошлом году;
На четвертом месте – квартира, на 9 % меньше, в сравнении;
На пятом месте – богатство, на 18% меньше, в сравнении.
Проведена беседа с классным руководителем, на то, чтобы обратила внимание на ранжирование нравственных приоритетов в своём классе.

Динамика правонарушений

На уровне НОО результат остается на том же уровне, увеличение отмечается на уровне ООО на 2 человека, в сравнении с 2023 годом на уровне СОО результат не изменился.

Профилактическая работа проводится согласно плану воспитательной работы, а также согласно плану работы социального педагога.

Пункт 4. Сформированность личностных результатов

Высокий уровень сформированности на 1% уменьшился, в сравнении за 2023-2024 уч.г.. На уровне НОО высокий уровень уменьшился на 8%, на уровне ООО идёт увеличение на 6%. На уровне СОО высокий уровень тоже увеличился на 6%, в сравнении с прошлым годом.

Средний уровень уменьшился на 2% в сравнении. На уровне НОО идёт увеличение на 1%, на уровне ООО уменьшение просматривается на 1%. На уровне СОО идёт уменьшение на 31%.

Низкий уровень по сравнению с 2023-2024 уч.г. увеличился на 3%. Увеличение заметно на уровне НОО на 7%, уменьшение на уровне ООО на 5%, увеличение заметно на уровне СОО на 25%.

Сформированность метапредметных результатов

Высокий уровень повысился в сравнении на 2%. На уровне НОО данные не изменились, на уровне ООО увеличился на 4%, на уровне СОО увеличилось на 17%.

Средний уровень без изменений, в сравнении за прошлый год. На уровне НОО увеличился на 2%, на уровне ООО повысился на 1%, на уровне СОО уменьшилось на 14%.

Низкий уровень уменьшился в сравнении на 2%. На уровне НОО уменьшился на 2%, на уровне ООО уменьшился тоже на 5%, как и в прошлом году, а на уровне СОО уменьшился на 3%.

Пункт 5. Мониторинг здоровья

Пост здоровья

За отчетный период показатели поста здоровья снизились на уровне ООО, на уровнях НОО и СОО изменений не произошло. В школе регулярно осуществлялась профилактическая работа с обучающимися и их родителями/законными представителями.

Охват горячим питанием

Показатель охвата питанием остался стабильным. Проводятся беседы с классными руководителями, встречи с родителями, постоянно ведется контроль качества питания.

2 раздел. Условия реализации ООП

Пункт 1. Уровень кадрового обеспечения реализации ООП

Полученный показатель соответствует высокой степени благоприятности психологического климата среди педагогического состава школы. В сравнении с прошлым годом, данный показатель снизился на 5 баллов.

Выводы: в МБОУ «СОШ № 5» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Результаты образовательной деятельности и процесса реализации ООП представлены в разделах 1-4, условий реализации ООП в разделах 5-8.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 5»

10. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1039
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	432
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	556
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	395/40,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%	0/0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/5,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	938/90,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	467/49,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	71/15,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	72/15,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	18/3,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	51
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	51
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	49/73,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/64,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/26,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/22,4

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/55,2
1.29.1	Высшая	человек/%	10/14,9
1.29.2	Первая	человек/%	27/43,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	34/50,7
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/19,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/31,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/14,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/20,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72/97,3
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1039/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

В 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика по следующим показателям деятельности МБОУ «СОШ № 5»: численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, успеваемость и качество ВПР, средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и 11 класса по предметам: Химия, Физика, Английский язык, Информатика и ИКТ (КЕГЭ), численность педагогических работников, имеющих высшую категорию, численность педагогических работников в возрасте до 30 лет, численность педагогических работников в возрасте от 55 лет, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося.

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Н.А. Ефремкина

МП