|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано****педагогическим советом** **протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** | **Утверждено** **Директор МБОУ «СОШ № 5»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Ефремкина «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.**  |

**Программа****лагеря дневного пребывания** **«Непоседы»** ***для организации летнего отдыха детей и подростков*** **Усолье – Сибирское, 2024 г.** |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработкипрограммы | - Закон РФ “Об образовании”;- Конвенция о правах ребенка;-Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599 - 10.«Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г;-Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»;-Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;-Программа работы школы в каникулярное время. - др. нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2022г. |
| Цель создания программы | Организация отдыха, оздоровления и интеллектуального развития учащихся школы в летний период |
| Основные задачи программы | 1.Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;2.Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов. 4.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;5.Укрепление здоровья, закаливание организма детей;6.Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем. |
| Принципы программы | 1.Личностный подход в воспитании:- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;- добровольность включения детей в ту или иную деятельность; 2. *Природосообразность воспитания:*- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;3. *Культуросообразность воспитания:*- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;- изучение и освоение литературной культуры;4. *Гуманизация*межличностных отношений:- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;- уважение и терпимость к мнению детей;- самоуправление в сфере досуга;- создание ситуаций успеха;- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.5.*Дифференциация воспитания:*- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;- активное участие детей во всех видах деятельности.6*. Средовой подход к воспитанию:*- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды. |
| Условия реализации программы | 1.Лагерь организуется на базе МБОУ «СОШ № 5». Выполнение программы- смена обеспечивается материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал, медицинский кабинет).2.Кадровые условия:- начальник лагеря;- воспитатели;- педагог организатор;- физрук;- руководители кружков;- медицинский работник;- обслуживающий персонал.3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:- начальник и сотрудники оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;- сотрудники оздоровительного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности. |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря. |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой заявлена программа | Физкультурно-спортивная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей |
| 2 | Полное название программы | Комплексная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| 3 | Цель программы | Цель: создание воспитательного пространства, организованного для включения школьников в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. |
| 4 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | МБОУ «СОШ №5», г. Усолье – Сибирское,100 мест. |
| 5 | Сроки реализации программы | Июнь 2024 года |
| 6 | Направление деятельности, направленность программы | 1.Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.2.Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;3.Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;4.Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;5. Сплочение детского коллектива;6.Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе; |
| 7 | Ожидаемые результаты | 1. Общее оздоровление детей.2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.3. Творческий рост детей.4. Максимальная ступень самореализации каждого.5. Творческий рост педагогов. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. 7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей. |
| 9 | Автор программы | Учитель начальных классов (начальник ЛДП) Н. А. Балыбина. |
| 10 | Почтовый адрес организации, авторов программы | 665466Г. Усолье – Сибирское, пр. Космонавтов, д.1, МБОУ «СОШ № 5»  |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Ефремкина Наталья Александровна |
| 12 | Телефон, электронный адрес организации | 8(39543)7-60-65[**http://www.sosh5.eduusolie.ru**](http://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.cmd=logExternal&st.link=http%3A%2F%2Fwww.sosh5.eduusolie.ru&st.name=groupWebSite&st._aid=AltGroupTopCardRedirectToHomepage) |
| 13 | Имеющийся опыт реализации проекта.Дата создания программы. | Ежегодно при МБОУ «СОШ№ 5» открывается ЛДП. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости проведения тематических смен, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. В программе использован многолетний положительный опыт проведения летних лагерных смен, в том числе тематических.февраль, 2024года |
| 14  | Финансовое обеспечение проекта | Средства социального страхования, средства ОУ, родительские средства. |
| 15 | Особая информация и примечание | Ведущая технология программы – игровая.Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Социально-педагогическое обоснование программы.**

 Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

 Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

 Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

 Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы ЛДП за последние годы.

 Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа летнего оздоровительного лагеря, которая включает в себя следующие направления :художественно-эстетическое, спортивно-туристическое, экологическое, образовательно-досуговое.

**Цель:**

Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, интеллектуальное развитие

**Задачи:**

1.Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;

2.Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;

3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);

4.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;

организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;

5.Укрепление здоровья, закаливание организма детей;

6. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

**Организация жизни детей в лагере**

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.

2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке).

4. Совместная работа с культурно– досуговыми учреждениями города,с библиотекой.

5. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Механизм реализации программы**

Этапы реализации программы:

**1.Подготовительный этап.**

 Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;

- подготовка школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- подготовка методического материала;

- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- проведение психодиагностической работы.

**2.Организационный этап смены.**

 Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей,

- формирование отрядов,

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3.Основной этап смен:**

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

**4.Заключительный этап смены**.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

**Педагогические принципы реализации программы**

**1.Личностный подход в воспитании:**- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
**2. Природосообразность воспитания:**- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
**3. Культуросообразность воспитания:**- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;
**4. Гуманизация межличностных отношений:**- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
**5. Дифференциация воспитания:**- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.
**6. Средовой подход к воспитанию:**- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- психологические игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- занятия в мастерских, студиях, секциях;

- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.

- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.

- формирование навыков здорового образа жизни.

- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.

- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.

 - умение общаться с окружающими.

- умение самоорганизовывать свою деятельность.

- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

**3**. **Аналитическая деятельность**. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спорт-шоу и т.п.).

**Ожидаемые результаты**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

* будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

**Педагогическая диагностика и способы корректировки программы**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

* на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
* промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
	+ "Мой портрет"- ассоциация;
	+ "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).
	+ итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

**Обеспечение реализации программы**

**Нормативно-правовое обеспечение:**

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:
1. Конвенция о правах ребенка.
2. Положение о лагере дневного пребывания .
3. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
5. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
6. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
7. Приказы Управления Образования.
8. Должностные инструкции работников.
9. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
10. Заявления от родителей.
11. Акт приемки лагеря.
12. Планы работы.

Летний оздоровительный лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

**Участники программы**

1. Участниками программы являются дети и подростки 6,6 -15 лет, педагогические и медицинские работники.
2. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
4. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

**Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря**

1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.

2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

**Функциональные обязанности сотрудников отряда.**

**Начальник лагеря:**

* Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
* создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
* обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

- руководит работой воспитателей.

**Воспитатель:**

- обеспечивает реализацию плана работы

- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Материально-технические условия предусматривают:**а) финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета.
б) игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, помещение, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.
 **Кадровые условия.**В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организовывают работу отрядов;

- Педагог организатор – организует досуговую работу;
- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу.
**Педагогические условия.**- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

***Организация взаимодействия***

 ***лагеря дневного пребывания детей***

**Инспектор ПДН**

**Библиотека**

**г.Усолье - Сибирское**

**Краеведчес-кий музей**

**Родители**

**Площадки по месту лагеря**

**ГИБДД**

**Кинотеатр**

**«Ровесник»**

**Школьная библиотека**

**Бассейн «Нептун»**

**Развлекательные центры**

**г. Усолье - Сибирское**

**ДК «Мир»**

**ДК «Химик»**

**Начальник лагеря**

**Отдел культуры**

**Родители**

**воспитанников (законные представители)**

**Система развития и воспитания личности**

**Воспитатели**

**Координаторы**

**ГИБДД**

**Координаторы по направлениям деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **8-30** | **-** | **9-00** | **Приём детей** |
| **9-00** | **-** | **9-15** | **Зарядка** |
| **9-15** | **-** | **9-30** | **Утренняя линейка** |
| **9-30** | **-** | **10-00** | **Завтрак**  |
| **10-00** | **-** | **12-00** | **Отрядные дела** |
| **12-00** | **-** | **13-00** | **Подвижные игры, общелагерные мероприятия,****отрядные мероприятия.** |
| **13-00** | **-** | **14-00** | **Обед, закаливание, водные процедуры.** |
| **14-00** | **–** | **15-30** | **дневной отдых** |
| **15-30** | **-** | **16-00** | **занятия по интересам** |
| **16-00** | **–** | **16-15** | **ужин** |
| **16-15** | **–** | **18-00** | **творческие лагерные дела, уход домой** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** **№** | **Тема дня** | **Название мероприятия** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Диагностика и мониторинг**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе- анкетирование;- беседы;- планерки администрации лагеря, старшего вожатого и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок «Вместе мы»)Беседы Цветопись. |